

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 73 «Мишутка»

**РАССМОТРЕН:**  
на Совете Учреждения  
МАДОУ ДС №73 «Мишутка»  
от 11.04.2022 г. №5

**УТВЕРЖДАЮ:**  
заведующий МАДОУ  
ДС №73 «Мишутка»  
\_\_\_\_\_ Е.А.Цейлер

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА №73 «МИШУТКА»  
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ЗА 2021 ГОД**

2022 год

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Таблица 1

<i>Наименование</i>	<i>Информация</i>
<i>Район/ город</i>	Белгородская область, г. Старый Оскол
<i>Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73 «Мишутка» Старооскольского городского округа
<i>Организационно-правовая форма</i>	Муниципальное автономное учреждение
<i>Учредитель</i>	Муниципальное образование – Старооскольский городской округ Белгородской области
<i>Функции и полномочия Учредителя осуществляются</i>	АДМИНИСТРАЦИЕЙ Старооскольского городского округа Белгородской области.
<i>Адрес ОУ</i>	309516 Белгородская обл., г. Старый Оскол, мкр. Лесной, 19. Второе здание МАДОУ располагается на микрорайоне Центральный д1/1, на первом этаже жилого дома.
<i>Телефон ОУ</i>	8 (4725) 43-28-03
<i>Официальный сайт</i>	st-dou73.oshkole.ru
<i>Адрес электронной почты</i>	st-dou73@yandex.ru
<i>Руководитель ОУ</i>	Цейлер Елена Александровна
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	Регистрационный номер №1527 от «22» мая 2011г г. Серия 31 ЛО1 № 0002340. Срок действия – бессрочно
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, статья 92, п.1, свидетельство о государственной аккредитации в МАДОУ ДС № 73 «Мишутка» отсутствует.
<i>Режим работы</i>	Организация функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов
<i>Прием детей</i>	Зачисление воспитанников в ДОУ осуществляется на основании административного регламента предоставления муниципальных услуг «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детский сад) (в том числе в электронном виде)» утвержденного Постановлением Главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 24.08.2012 № 3180.

<p><b>Структура и количество групп.</b> <b>Количество и состав воспитанников</b></p>	<p>В 2021 году в МАДОУ ДС 73 «Мишутка» функционировало в период 01.01.2021г. по 31.08.2021г 13 групп (всего 336 детей), из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи                  Вторая группа раннего возраста № 1 (3-4 года) - 26 воспитанников,                  Вторая группа раннего возраста № 6 (2-3 года) - 24 воспитанника,                  Младшая группа № 2 (3-4 года) - 30 воспитанников,                  Младшая группа № 13 (3-4 года) - 30 воспитанников,                  Средняя группа № 4 (4-5 лет) - 29 воспитанников,                  Средняя группа № 11 (4-5 лет) - 30 воспитанников,                  Старшая группа № 3 (-65 лет) - 27 воспитанников,                  Старшая группа № 5 (5-6 лет) - 28 воспитанников,                  Старшая группа №7 (5-6 лет) – 26 воспитанников,                  Старшая группа №9 (5-6 лет) – 27 воспитанников,                  Подготовительная группа № 8 (6-7 лет) -26 воспитанников,                  Подготовительная группа № 10 (6-7 лет) - 25 воспитанников,                  Подготовительная группа компенсирующей направленности №12 для детей с нарушением речи (6-7 лет) - 14 воспитанников.                  В период 01.09.2021г. по 31.12 2021г.                  19 групп (всего 406 детей), из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи                  Вторая группа раннего возраста № 14 (2-3 года) - 11 воспитанников,                  Вторая группа раннего возраста № 15 (2-3 года) - 8 воспитанников,                  Вторая группа раннего возраста № 18 (2-3 года) - 11 воспитанников,                  Вторая группа раннего возраста № 19 (2-3 года) - 10 воспитанников,                  Группа раннего возраста № 16 (1.5-2 года) – 6 воспитанников,                  Группа раннего возраста № 17 (1.5-2 года) – 7 воспитанников,                  Младшая группа № 1 (3-4 года) - 28 воспитанников,                  Младшая группа № 6 (3-34 года) - 30 воспитанников,                  Младшая группа № 8 (3-4 года) - 30 воспитанников,                  Младшая группа № 10 (3-4 года) - 27 воспитанников,                  Средняя группа № 2 (4-5 лет) - 28 воспитанников,                  Средняя группа №13 (4-5 лет) – 29 воспитанников,                  Старшая группа №11 (5-6 лет) – 29 воспитанников,                  Старшая группа № 4 (5-6 лет) -30 воспитанников,                  Подготовительная группа №3 (6-7 лет) - 29 воспитанников,                  Подготовительная группа №5 (6-7 лет) – 28 воспитанников,                  Подготовительная группа №7 (6-7 лет) – 27 воспитанников,</p>
--	---

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 73 «Мишутка»

	Подготовительная группа №9 (6-7 лет) – 29 воспитанников. Старшая группа компенсирующей направленности №12 для детей с нарушением речи (5-4 лет) - 14 воспитанников.
--	--

Характеристика семей по составу

Таблица 2

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	234	85%
Неполная с матерью	20	14%
Неполная с отцом	1	0,7%
Оформлено опекунов	-	0%

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 3

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	41%
Два ребенка	84	44%
Три ребенка и более	22	15%

**Выводы:** МАДОУ расположено в благоприятном, уважаемом микрорайоне города. Контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей.

### 1.2. Концепция Программы развития МАДОУ ДС № 73

В «Программе развития МАДОУ ДС № 73 на 2019-2023 годы», определены перспективные направления развития МАДОУ. Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества.

Цель Программы развития: Развитие инновационного потенциала дошкольной организации – как открытой воспитательной системы; экспериментальной площадки РАО; Доброжелательного и Бережливого детского сада.

Вывод: Программа Развития в соответствии с поставленными задачами на 2021 год реализована полностью по следующим направлениям:

1. Разработаны, научно обоснованы педагогические технологии социализации-индивидуализации детей дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности и ее реализация на базе дошкольных образовательных учреждений.

Проблема: В связи с антиковидными ограничительными мерами в полном объеме не удалось решить следующие задачи:

1. Организация разновозрастного и детско-взрослого взаимодействия через проведение мероприятий: «Дни открытых дверей», «Маршруты выходного дня», технологии «Клубный час».

2.Привлечение к сетевому взаимодействию социальных партнеров с применением современных виртуальных технологий Перспектива развития: включить нереализованные задачи Программы развития МАДОУ для решения в 2022-2023 году.

## 2. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление МАДОУ осуществляет заведующий МАДОУЦ ейлер Елена Александровна, Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения, Почетный гражданин города Белгорода, награждена медалью «За заслуги перед Землей Белгородской II степени»; имеет высшую квалификационную категорию, возглавляет педагогический коллектив более 30 лет.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: наблюдательный совет, общее собрание работников МАДОУ, педагогический совет, совет родителей (законных представителей).

Таблица 4

<b>Наименование органа</b>	<b>Вопросы повестки заседаний</b>
<b>Общее собрание работников МАДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- разработка и принятие изменений и дополнений, вносимых в Коллективный договор;</li><li>- рассмотрение годового плана работы МАДОУ;</li><li>- рассмотрение отчета о результатах самообследования;</li><li>- разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательных отношений, а также локальных актов, принятие которых не относится к компетенции других коллегиальных органов управления Учреждением (в том числе по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции)</li></ul>
<b>Наблюдательный совет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;</li><li>- рассмотрение по представлению заведующего проектов отчетов о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	В соответствии с планом деятельности МАДОУ на учебный год.
<b>Совет родителей (законных представителей)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными программами дошкольного образования;</li><li>- получение информации о реализации платных образовательных услуг;</li><li>- итоги общественного контроля по питанию;</li><li>- согласование локальных нормативных актов МАДОУ.</li></ul>

Кроме того, в Учреждении в течение 2021-2022 года осуществляли свою деятельность следующие комиссии:

- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (обращений не поступало);
- комиссия по охране жизни и здоровья детей (проводилось обследование оборудования на начало летнего периода, учебного года);
- комиссия по распределению стимулирующей части заработной платы педагогических работников и обслуживающего персонала;
- комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности (организованы контрольные мероприятия условий и охраны труда на рабочих местах)

С целью защиты социально – трудовых прав и законных интересов работников в 2021 году также функционировала Первичная профсоюзная организация МАДОУ.

**Вывод:** структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. По итогам 2021 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Однако, в связи с ограничительными мероприятиями по новой коронавирусной инфекции, проведение заседаний коллегиальных органов в очном режиме в полном объеме не представилось возможным.

### 3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28)

#### 3.1. Программно-методическое обеспечение.

Содержание образовательной деятельности МАДОУ ДС №73 было регламентировано:  
- Основной образовательной программой МАДОУ ДС № 73, разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года (далее ФГОС ДО) и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно — методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15) с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы и др.)

Таблица 5

Программы	Группы					
	Ранний возраст	2-я мл. группа	Средняя	Старшая	Подготовитель - ная	Компенсир - ующей направлен - ности
ООП МАДОУ ДС №73 «Мишутка»	+	+	+	+	+	
АООП для детей с ТНР						+

МАДОУ ДС №73 «Мишутка»						
АООП для детей с ЗПР МАДОУ ДС №73 «Мишутка»						+

**При реализации вариативной части ООП использовались следующие парциальные программы дошкольного образования:**

Таблица 6

Наименование программы	Ранний возраст	2-я мл. группа	Средняя	Старшая	Подготовитель-ная	Компенсирующей направленности
«Здравствуй, мир Белогорья!»	+	+	+	+	+	+
«Выходи играть во двор»				+	+	+
«Цветной мир Белогорья»						+
Программа обучения детей плаванию в детском саду»		+	+	+	+	+

С сентября 2021 года МАДОУ начал работу по реализации Программы воспитания. В новом локальном акте педагогическим коллективом зафиксировано несколько основных новшеств:

1. Расширить понятие «воспитание», как «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к природе и окружающей среде».
2. Внести в программу раздел, раскрывающий культурное наследие и традиции многонационального народа Российской Федерации, обозначить темы, на которые педагоги планируют общаться с воспитанниками, предложить принципы организации предметно-пространственной развивающей среды групповых помещений и пространств МАДОУ, которые должны способствовать воспитанию подрастающего поколения.
3. Программа воспитания станет неотъемлемой частью основной образовательной программы МАДОУ.
4. Учебно-методическая документация, которая входит в примерную образовательную программу МАДОУ, дополнился примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы.

При этом важно, чтобы у педагогов не сложилось формального отношения к воспитанию: план требуется для того, чтобы систематизировать работу и постепенно идти к поставленной воспитательной цели. Творческая группа, разрабатывающая проект Программы воспитания, предполагает содержательную часть сделать модульной, включить примеры, рассказывающие о соотечественниках, совершивших героические поступки, добившихся личного успеха в служении на благо общества и государства, факты истории и традиции Белгородской области. Также, для определения эффективности процесса воспитания необходимо видеть результаты, анализировать, что получается, а что нет и почему. Поэтому включен мониторинг, ориентированный на оценку условий,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 73 «Мишутка»

созданных в МАДОУ для развития личности, самоопределения и социализации воспитанников. К составлению программы воспитания были привлечены и экспертные сообщества, и родительскую общественность, и даже детское сообщество. У всех них есть свое представление о том, что важно для воспитания, и эти мнения, безусловно, должны учитываться.

**3.2. Сводная диагностическая ведомость  
образовательного мониторинга качества освоения детьми образовательных областей  
(по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы)**

Таблица 7

Уровень освоения программы	Физическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Общий уровень по МАДОУ
«С» % Показатель развития проявляется в полном объеме, всегда. Наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка	80,1	71,3	73,1	76,2	70,6	74,3
«Р»% Показатель проявляется не всегда или не в полном объеме. С небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и пр.)	16,8	24,6	22,6	21,8	25,4	22,3
«И»% Показатель проявляется крайне редко или совсем не проявляется. Ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.	3,1	4,1	4,3	2	4	3,4

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что по сравнению с 2020 годом достаточный уровень освоения знаний имеют 74,3% детей, что на 15% выше. Значительно вырос показатель усвоения ООП ДО по познавательному развитию (с 3,6% до 73,1%). Это связано, прежде всего с адаптацией педагогов к работе в дистанционном

формате и получению образования с помощью электронных ресурсов. Также было выявлено, что недостаточный уровень усвоения ООП ДО наблюдается у детей с ОВЗ и инвалидностью.

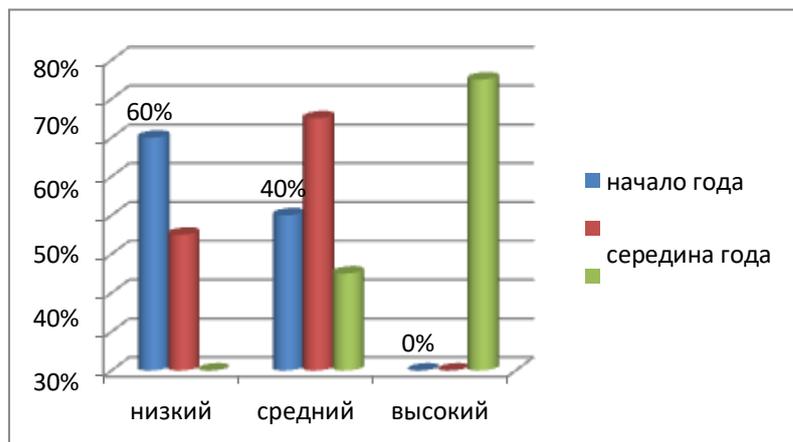
### 3.3. Анализ работы с детьми по коррекции речевого развития

В 2021-2022 учебном году на в группе для детей с ТНР зачислено – 14 воспитанников. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий и т. д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Значимым направлением логопедической работы ДООУ с воспитанниками с речевыми нарушениями является консультативная работа с родителями, их включение в совместную с образовательным учреждением коррекционную работу с речевым ребёнком. Взаимосвязь с родителями осуществлялась через тетради с домашним заданием, индивидуальные беседы и консультации (по запросу и запланированные). Диагностика проводилась в начале, в середине и в конце учебного года. Это позволило вести учет промежуточных результатов освоения программы.

Рис.1



Результатом систематической работы стала положительная динамика речевого развития воспитанников.

С информацией о проведенных мероприятиях, можно ознакомиться в новостной строке сайта ДООУ..

**Вывод:** анализ результатов мониторинга освоения детьми основной образовательной программы на апрель 2021-2022 учебного года показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности, выполнение средних нормативных показателей по всем образовательным областям.

В группах проводится регулярная деятельность: по эмоциональному развитию воспитанников (ЭР), по социальному развитию (СР), по развитию коммуникативных способностей, по развитию навыков безопасного поведения воспитанников, по развитию познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников, по развитию воображения и творческой активности воспитанников, по развитию математических представлений воспитанников, по развитию представлений об окружающем мире в части его природной составляющей и составляющей, создаваемой человеком и человеческим обществом, по развитию целостных и системных представлений детей об окружающем мире, о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре,

общественных нормах и традициях, о государстве, по развитию речевого слуха, словарного запаса детей (пассивного и активного), понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей, устной речи детей ситуации их речевой активности, по знакомству воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами, по знакомству детей с литературой и фольклором, по развитию интереса воспитанников ДОО к эстетической стороне действительности, развитию способностей к эстетическому восприятию словесного, музыкального, изобразительного искусства, по знакомству детей с изобразительным творчеством, по знакомству детей с музыкой и музыкальной культурой, по знакомству детей с художественным конструированием и моделированием, по знакомству детей с театрално словесным творчеством, по становлению здорового образа жизни ребенка, по развитию представлений о своем теле (ощущение своего тела в пространстве), физических возможностей, произвольности и координации движений, по поддержке двигательной активности в течение дня в группе и в ДОО в целом. Вся деятельность интегрирована в целостный образовательный процесс ДОО. Освоение происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Педагоги выстраивают разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы (в т.ч., привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера). Педагоги демонстрируют вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения. Педагоги учат детей адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации. Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР в течении всего дня. В группах создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу. Педагоги подают пример сотрудничества – включаются в совместную игру детей, участвуют в реализации детских проектов и пр. Педагоги озвучивают детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы. У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания. У детей развивают личную ответственность, ответственность за других, чувство «общего дела». Рабочие пространства групп организованы так, чтобы дети могли организовать совместную деятельность над общими заданиями, проектами и т. п., в т. ч. в парах и мини-группах. Воспитанникам доступны разные материалы для СР. В групповых помещениях созданы правила, установленные в группе. Сотрудники ДОО в группах систематически развивают коммуникативные способности детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности в группе и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей.

Педагоги постоянно проговаривают то, что они видят вместе с детьми, делают, чувствуют. Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры). Педагоги, в соответствии с реализуемой ООП ДО, обустраивают РППС и организуют необходимые социальные ситуации развития.

Для повышения качества образования необходимо создания в ДОО базы знаний по всем показателям образовательной деятельности.

**Вывод:** показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования. Выбранные формы, методы и

подходы в целом эффективны. Содержательность реализуемых программ в полном объеме соответствуют образовательным запросам всех участников образовательных отношений.

Проблемное поле: отсутствие компетентных профессиональных умений у части педагогов в использовании интерактивных форм коммуникации с участниками образовательных отношений; наибольшая часть детей осваивает ООП ДО и АООП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.

Перспективы развития: Обеспечение качества образовательного процесса через разнообразие спектра игровых форм и методов, внедрение «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ. Обеспечение цифровизации деятельности педагогов (уверенное использование в педагогической деятельности ИКТ-технологии и интернет-ресурсы). Реализация Программы воспитания МАДОУ. Коррекция индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

### **3.4. Анализ уровня формирования предпосылок учебной деятельности детей подготовительных к школе групп**

Одним из показателей качества образовательного процесса является сформированность предпосылок учебной деятельности, уровень социальной и мотивационной готовности выпускников ДОУ к школе.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральных государственных стандартов в систему школьного образования, осуществление преемственности детского сада и школы в настоящее время происходит за счет построения новой модели выпускника, которая представлена в виде совокупности целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования).

Исследование уровня психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению включает в себя психологическую и педагогическую диагностику. Педагогом-психологом ДОУ с письменного согласия законных представителей воспитанников проводился мониторинг психологической готовности к школьному обучению с помощью психолого-педагогической программы оценки готовности к началу школьного обучения. «Программа психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению».( Т.В. Ананьева) Данная программа позволила оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности. Таким образом, смогли оценить сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

С другой стороны, программа позволила оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше–меньше» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит уже во время пребывания ребенка в старшей и подготовительной группах дошкольного учреждения. Предложенные задания продемонстрировали уровень усвоения детьми программы подготовительной группы.

Кроме этого, оценивался уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, учитывался и уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 73 «Мишутка»

Из результатов, полученных в ходе исследования, следует, что уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительных групп МАДОУ ДС № 73 «Мишутка» – высокий.

Сведения  
о социально-психологической готовности к обучению в школе  
2021 год

Группы	Количество выпускников	Готов к обучению в школе	Условно готов к обучению в школе	Условно не готов к обучению в школе
№3	29	29	-	-
№5	28	28	-	-
№7	27	27		
№9	29	29	-	-
Всего	113	113		

В результате проведенной в мае 2022 года диагностики установлено, что качество уровня готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе соответствует выше среднего уровня готовности. По результатам мониторинга готовности к школе детский сад показал результат выше среднего показателя по городу. Сравнивая результаты муниципального мониторинга готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, показатели детского сада остаются на стабильно высоком уровне.

Помимо ежегодной диагностики уровня готовности воспитанников ДОУ к школьному обучению, в рамках сотрудничества детского сада со школами города, ведется сбор информации об успеваемости выпускников в начальной школе.

Анализ успеваемости выпускников детского сада в 1 классах свидетельствует о том, что, несмотря на хорошую подготовку в детском саду, определенный процент детей испытывают определенные трудности в овладении учебной деятельностью.

В связи с этим, особое внимание следует уделять формированию эмоционально-волевой и социально-психологической готовности к школе.

был составлен план работы по преемственности с МАОУ СОШ №33. В рамках решения поставленных задач были организованы и проведены следующие мероприятия:

- экскурсии в школу;
- совместные развлечения первоклассников и воспитанников подготовительных групп;
- беседы о школе;
- конкурс рисунков «Я в школе»;
- анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе»;
- оформлены информационные стенды, папки-передвижки по вопросам: «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности»; «Советы родителям будущих первоклассников»; «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребенка к школе»; «Учебная мотивация. Что это такое?»; «Готовность к школе: готовим ребенка, готовимся сами»;
- совместное родительское собрание «Скоро в школу»;
- встречи с учителем начальных классов и школьным педагогом – психологом;
- индивидуальное консультирование родителей выпускников по результатам обследования готовности детей к началу систематического обучения в школе.

Такие мероприятия позволяют обеспечивать равные стартовые возможности дошкольникам при поступлении в школу, устанавливая тесный контакт учителей начальных классов и выпускников МАДОУ, что в свою очередь, значительно облегчает

процесс адаптации воспитанников в первом классе. Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и школы позволяет постепенно вырабатывать согласованные взгляды на критерии готовности детей к обучению в школе, способствует включению игрового моделирования ситуации общения.

Основным резервом повышения результативности работы в данном направлении является целенаправленная систематическая работа, способствующая развитию мотивационной и социальной готовности воспитанников к началу школьного обучения.

**Вывод:** совместные мероприятия и взаимосвязь педагогических коллективов образовательных организаций позволили добиться положительных результатов в подготовке к школьному обучению будущих первоклассников.

Выявлена проблема: недостаточное взаимодействие Учреждения и СОШ, **взаимодействие носит эпизодический, часто формальный характер.**

**Перспективы развития:** расширение разнообразия и увеличения количества форм организации совместной деятельности педагогов и воспитанников Учреждения и МБОУ СОШ №33.

#### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы и с целью выявления факторов потребностей родителей и педагогов в отношении предоставляемых услуг в Учреждении в ноябре 2021 года был проведен социологический и психолого-педагогический мониторинг посредством Google форм в виде анонимного анкетирования родителей и педагогов. По итогам мониторинга выявлено, что 90,6% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Наименьшую оценку родителей Учреждение получило по вопросам подготовки детей к школьному обучению, о возможности родителей участия в управлении Учреждением, об использовании дистанционных форм образовательных консультаций.

### **3.5.Содержание инновационной и проектной деятельности**

В 2021 году в Учреждении активно велась работа по реализации проектной и инновационной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками:

Таблица 8

<b>№</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Уровень</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Достиженные результаты деятельности</b>
1	«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)	Региональный	2019-2021	Для успешной реализации проекта педагогический коллектив в соответствии с планом управления проектом участвовал в коуч-сессиях, проводимых департаментом образования Белгородской области и БелИРО. В Учреждении были созданы и преобразованы уголки уединения, рекреационные образовательные зоны (Буккроссинг, картинная галерея, «Мои права», шахматная зона, зона по безопасности, зона развития мелкой моторики), на территории и внутри Учреждения создана удобная навигация, таблички с направлениями и правилами поведения, внедрены доброжелательные и бережливые

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 73 «Мишутка»

				технологии в образовательную деятельность с дошкольниками. На официальном сайте Учреждения созданы вкладки по «Виртуальному гостеванию», «Педагогической лаборатории детской игры». Разработан кодекс дружелюбного общения для педагогов, воспитанников и родителей.
2	Внедрение «доброжелательных» технологий и элементов «доброжелательного» пространства в образовательную деятельность МАДОУ ДС № 73	Институциональный	2020-2021	В образовательную деятельность с детьми внедрены «доброжелательные» технологии «Рефлексивный круг», «План – дело – анализ», «Клубный час»; «Образовательная афиша для родителей». В 13 группах Учреждения развивающая среда оборудована элементами «доброжелательного» пространства (уголки уюта и центры релаксации, «Постеры» индивидуальных достижений воспитанников). Оформлена зона ожидания для родителей в коридоре детского сада. Трансформированы холлы в развивающее и образовательное пространство (зона настенных игр «Игралочка», зона буккроссинга «Читаем – меняем», постоянно действующая тематическая выставочная зона в коридоре 1 этажа). Создана зона для комфортного отдыха педагогов.
3	Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством внедрения интерактивных форм коммуникации в МАДОУ ДС № 73	Институциональный	2020-2021	Созданы 10 профессиональных страниц педагогов по распространению педагогического опыта и для обеспечения интерактивного взаимодействия с родителями в профессиональных педагогических сообществах (Maam.ru, nsportal.ru). Обеспечена информационная открытость деятельности Учреждения посредством регулярной работы новостных страничек детского сада в социальных сетях («В контакте», «Инстаграмм»). Обеспечено дистанционное он-лайн участие родителей в деятельности родительских клубов посредством интерактивных форм коммуникации. Внедрена технология web-консультирования родителей в 6

				группах.
--	--	--	--	----------

**Выводы:** Практический этап инновационной и проектной деятельности демонстрирует важную социально-педагогическую целесообразность внедрения новых технологий. Работа Учреждения в инновационном режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, быть конкурентоспособным Учреждением в сфере образования. Результаты инновационной и проектной деятельности Учреждения были представлены на мероприятиях муниципального и регионального уровня.

**Проблемное поле:** При этом продолжает оставаться актуальной проблема недостаточного уровня мотивации педагогических работников к работе в инновационном режиме по причинам недостаточного уровня квалификации (вновь принятые на работу педагоги) и профессиональной стагнации (педагоги предпенсионного возраста).

**Перспективы развития:**

- привлечение к работе в инновационном режиме молодых педагогов за счет повышения профессиональной компетентности посредством участия в конкурсном движении, научно-практических семинарах, мастер-классах, конференциях;
- создание в Учреждении условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала Учреждения с целью цифровизации образовательного процесса, развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей;
- обобщение и систематизация результатов региональной инновационной площадки по формированию основ научно-технического творчества и интеллектуальных способностей дошкольников, подготовка итогового методического пособия по направлению инновационной деятельности;
- создание условий для социализации и разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста, использование в полном объеме имеющегося потенциала развивающей предметно – пространственной среды детского сада для обеспечения вариативного образования детей младенческого и раннего возраста в Учреждении;
- включение большего числа родителей (законных представителей) дошкольников в проектную и инновационную деятельность с целью создания команды единомышленников.

**Внедрение кейса "доброжелательные технологии" в группы дошкольного возраста  
МАДОУ №73**

Таблица 9

№ п/п	Наименование технологии	Кол-во родителей	Кол-во детей	Кол-во педагогов	Кол-во игр, конспектов, сценарных планов, консультаций	Примеры тем
1.	«Утро радостных встреч»	-	405 100%	43 100%	60	«У кого какая мама»; - «Петрушка и его друзья» - «Папин праздник» - «Я пеку всем друзьям по пирожку» -«О хорошем расскази», - «Нечаянно и нарочно», -

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 73 «Мишутка»

						«Клубочек», - «Все здесь» и др
2	«Рефлексивный круг»	-	405 100%	43 100%		Коврик дружбы» - «Ладошки доброты» -«Круг желаний» - «Сундучок настроения» - «Я и все мои друзья» - «Я или не я?» - «Похвали соседа» - «Исполнение желаний»
3.	«Виртуального участия ребенка в детском саду»	108 (23,4%)	128 (31%)	16 (31,4%)	47	Виртуальная экскурсии по РОЗ ДОО: - «Путешествие в мир искусства» - «Галерея спортивной славы Белгородской области» - «Мы гордимся тобой, край родной» Видеоконсультац ии: - «Как проводить звукобуквенный анализ» - «Пересказываем текст» «Развиваем связную речь» - «Развивающие компьютерные игры» Мастер- классы: - - «Своими руками» - «Строим дом» - «Театральная гостиная»

По итогам педагогических наблюдений повысился познавательный интерес к разным видам деятельности, позитивный эмоциональный настрой, сформированы навыки свободного общения, устной речи у 30% дошкольников.

*Проблемное поле : «Виртуальное участие ребенка в ДОО».*

**Анализ ресурсного обеспечения по внедрению в МАДОУ ДС № 73 технологии  
«виртуального участия ребенка в детском саду»**

*Таблица 10*

Наличие электронной почты в детском саду, электронный адрес	st-dou73@yandex.ru
Наличие сайта в детском саду, адрес сайта	st-dou73.oshkole.ru
Наличие электронной почты у педагогов	100%

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 73 «Мишутка»

Наличие мобильных телефонов у педагогов	100%
Наличие электронных ресурсов Вайбер и др. у педагогов	100%
Наличие электронных ресурсов Вайбер и др. у родителей	100%
Количество компьютеров в ДОУ, шт.	19
Количество ноутбуков, шт.	2
Наличие электронного ресурса Zoom, Skype на компьютерах, на ноутбуке, да/нет	да
Наличие вебкамер па компьютерах, да/ нет	нет
Наличие вебкамер на ноутбуке, да/есть	да
Количество проекторов, шт.	2 шт.
Количество экранов, шт.	1 шт



В индивидуальных беседах, консультациях, разъяснительной работе – 56 родителей.

Поддерживают данную технологию 191 (85,9%) из опрошенных родителей.

Организация работы «виртуального участия ребенка в детском саду» в МАДОУ ДС № 73 должна проходить по следующим направлениям:

- виртуальное участие в детском саду дошкольника 5-7 лет, не посещающего группу по причине длительного отсутствия (болезнь).

Организация «виртуального участия ребенка в детском саду» осуществляется на разных этапах:

- виртуальное включение ребенка в образовательную деятельность в первой половине дня по согласованию с родителями и при их непосредственном участии.

- виртуальное включение ребенка в образовательную деятельность во второй половине дня по согласованию с родителями и при их непосредственном участии.

- виртуальное включение ребенка в период подготовки к праздникам и утренникам. В зависимости от сценария мероприятия педагог общается с ребенком по поводу его участия, осуществляет помощь в подготовке (выбор ролей, подбор костюма, разучивание стихотворений)

- виртуальное включение ребенка в образовательную деятельность в первой половине дня по коррекции недостатков речевого развития.

**Вывод:** Инновационная деятельность позволила разработать и реализовать новые подходы, обеспечивающие целостность процесса социализации-индивидуализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности, апробировать модель и

технологии целостной социализации-индивидуализации, разработать научно-методическое сопровождение построения вариативной системы физического воспитания с учетом выявленных проблем физического воспитания и развития ребенка.

Это положительно отразилось на мотивации субъектов образовательного процесса и физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ полученных результатов, внесенных в банк данных свидетельствует о наличии положительных тенденций в оптимизации двигательной активности дошкольников, развитии физических качеств, социально-личностном развитии. Стабилизировались показатели количества пропущенных дней по болезни, индексе здоровья. Повысился уровень удовлетворенности родителей на 28%, педагогов на 18% качеством организации и результатами инновационной деятельности.

**Проблемное поле:** Однако педагогами не системно применяется технология «План – дело – анализ», «Гость группы», «Виртуальное участие ребенка в ДОО».

**Вывод:** Инновационная деятельность позволила разработать и реализовать новые подходы, обеспечивающие целостность процесса социализации-индивидуализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности, апробировать модель и технологию целостной социализации-индивидуализации, разработать научно-методическое сопровождение построения вариативной системы физического воспитания с учетом выявленных проблем физического воспитания и развития ребенка.

Это положительно отразилось на мотивации субъектов образовательного процесса и физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ полученных результатов, внесенных в банк данных свидетельствует о наличии положительных тенденций в оптимизации двигательной активности дошкольников, развитии физических качеств, социально-личностном развитии. Стабилизировались показатели количества пропущенных дней по болезни, индексе здоровья. Повысился уровень удовлетворенности родителей на 28%, педагогов на 18% качеством организации и результатами инновационной деятельности.

**Проблемное поле:** Однако педагогами не системно применяется технология виртуального участия ребенка в детском саду. Из-за низкой скорости интернет-соединения и недостаточного количества ноутбуков педагоги не всегда имеют полноценную возможность в реализации данной технологии.

Перспективы дальнейших исследований по научно-методическому обеспечению целостной социализации-индивидуализации детей в физкультурно-оздоровительной деятельности мы видим в возможностях внедрения результатов в практику работы дошкольных образовательных организаций региона, России:

- созданные парциальные программы и технологии их реализации могут использоваться при проектировании основной образовательной программы дошкольного образования, индивидуальных образовательных программ и маршрутов дошкольников (образовательная область «Физическое развитие» и способствовать построению вариативной системы физического воспитания в ДОО;
- использоваться в процессе непрерывного педагогического образования с целью развития профессиональной компетентности педагогов ДОО, и как результат – обеспечивать повышение качества и результативности физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО и уровня социально-личностного развития ребенка;
- обеспечение устойчивого сигнала интернет-соединения во всём здании МАДОУ, приобретение ноутбука за счет внебюджетных средств.

### 3.6. Реализация дополнительного образования воспитанников

В соответствии с целями и задачами, определенными Уставом, в ДООУ оказываются платные образовательные услуги, где реализуются дополнительные образовательные программы для детей посещающих ДООУ за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключенного между ДООУ и родителями (законными представителями).

Дополнительные образовательные услуги **на платной основе** представлены художественно – эстетическим направлением (платные образовательные услуги по художественно-эстетическому воспитанию, обучению и развитию детей), спортивно-оздоровительной деятельностью (детский фитнес), интеллектуально-развивающей деятельности. Охват детей в первом полугодии 2021 году 264 человек (71 %) от общего количества детей в ДООУ,

Методическое обеспечение: дополнительная образовательная программа «Веселая кисточка», разработанная педагогом дополнительного образования Болотских М.А., на основе программы художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» под редакцией Лыковой И.А.; дополнительная образовательная программа «Задорный каблучок», (далее – Программа), разработана педагогом Горожанкиной О.В. МАДОУ детский сад №73 «Мишутка» на основе танцевально-игровой гимнастики «Са-Фи- дансе» Фирилевой Ж.Е., Сайкиной Е.Г, дополнительная общеразвивающая программа Спортивно-оздоровительная деятельность (детский фитнес), разработанная педагогом Гудниковой С.В., Программа «От А до Я» по обучению грамоте основана на программе Веракса «От рождения до школы», предназначена для подготовки детей 6-7 лет к обучению грамоте, разработана воспитателем Жаворонковой Т.Н, дополнительная общеразвивающая программа «Английский для малышей».

Результативность платных образовательных услуг – высокая, что подтверждается удовлетворением интересов детей в определенном виде деятельности и развитии их способностей, повышением общего уровня развития и формирования личностных качеств. Так, у 25% воспитанников, посещающих платные образовательные услуги, повысился уровень творческих способностей в различных сферах. Воспитанники Учреждения неоднократно становились лауреатами, призерами и победителями муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах детского творчества.

В ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставления платных образовательных услуг было выявлено, что 90% родителей удовлетворены качеством предоставления услуг.

**Вывод:** Оказание дополнительных образовательных услуг способствует всестороннему, гармоничному развитию детей, а также более успешной социализации детей.

Подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. По результатам анкетирования 97% родителей удовлетворены качеством предоставляемых платных образовательных услуг; 66 % родителей считают, что их ребенок постоянно узнает много нового; 42 % родителей считают, что ребенок проводит время с пользой.

### 3.6. Социальная активность и внешние связи учреждения

Таблица 11

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
-------------	---------------------	----------------------

<p><b>МАОУ «СОШ №33 с УИОП»</b></p>	<p>Создание единого образовательного пространства с целью успешной социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к школе. Повышение профессиональной компетентности педагогов Образовательных учреждений</p>	<p>Совместные мероприятия, практико-ориентированные семинары, просмотры</p>
<p><b>МБУ «ЦППМиСП»</b></p>	<p>Обеспечение организационно-методического и психологического сопровождения образовательного процесса. Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами и в развитии, их родителям</p>	<p>Совместное осуществление информационно и просветительской деятельности, совместные консультативно-диагностические заседания, консилиумы</p>
<p><b>МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»</b></p>	<p>Создание благоприятных условий для организации совместных мероприятий по здоровью сбережению дошкольников, охраны и укрепления здоровья, занятий в спортивных секциях. Выявление и поддержка спортивной одарённости у детей старших и подготовительных групп</p>	<p>Организация совместных мероприятий, по выявлению и поддержке спортивной одаренности у детей старшего дошкольного возраста, организация и проведение Спартакиады дошкольных образовательных учреждений, консультативная помощь</p>

Однако в 2021 году, посещение массовых мероприятий в рамках социального взаимодействия практически не организовывалось.

**Выводы:** Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьей, школой и социальными институтами выполнены не в полном объеме из-за ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции.

**Перспективы:** продолжать поиск новых форм работы по сотрудничеству с социальными партнерами посредством дистанционных технологий; обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации образовательного процесса.

### 3.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Одной из важных задач МАДОУ является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Поэтому педагогический коллектив детского сада применяет эффективные формы работы с семьями воспитанников и создает условия для вовлечения родителей в совместную деятельность:

Таблица 12

Направления взаимодействия	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Социологический опрос</li> <li>- Интервьюирование</li> <li>- Телефон доверия</li> </ul>	По мере необходимости 3-4 раза в год
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории</li> <li>- Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды</li> <li>- Оказание помощи в ремонтных работах</li> </ul>	2 раза в год Постоянно Ежегодно
Управление ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в работе Совета родителей,</li> <li>- Педагогических советах.</li> </ul>	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядная информация (стенды, папкипередвижки, семейные и групповые фотоальбомы)</li> <li>- Фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»</li> <li>- Памятки</li> <li>- Страничка на сайте ДОУ</li> <li>- Консультации, семинары, семинары, практикумы, конференции</li> </ul>	Обновление постоянно
Распространение опыта семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания</li> </ul>	1 раз в квартал

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 73 «Мишутка»

<p>Воспитательно-образовательный процесс МАДОУ, с целью установления сотрудничества и партнерских отношений, вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Семейные клубы,</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>- Творческие отчеты кружков</li> </ul>	<p>1 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану клуба Постоянно по годовому плану 1 раз в год</p>
---	--	---

Обеспечена открытость и доступность информации о МАДОУ через организацию работы сайта. Для осуществления обратной связи в детском саду работает «Телефон доверия», на сайте имеется странички: «Для Вас, родители». Регулярно оформляются и обновляются информационные стенды для родителей «Азбука безопасности», «ЗОЖ», «Специалисты советуют».

#### Вариативные формы дошкольного образования

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, не охваченных дошкольным образованием, в течение года функционировала группа кратковременного пребывания с реализацией образовательной программы.

В 2021 году группу кратковременного пребывания посещали 24 воспитанника. Деятельность ГКП осуществлялась в двух подгруппах 5 дней в неделю с 8.00 до 11.00 и с 11.00 до 14.00.

Особенность организации образовательного процесса с воспитанниками в ГКП является осуществление его опосредованно через родителей. Образовательный процесс осуществляется по подгруппам, чтобы на протяжении всего времени пребывания детей в Учреждении обеспечивать принципы индивидуального подхода и комплексности образования.

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в рамках ГКП показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (98 %);
- 95 % родителей считают педагогов Учреждения достаточно компетентными в области работы с детьми раннего возраста;
- 95 % родителей удовлетворены предоставляемой материально-технической базой Учреждения;
- 98 % родителей хотели бы увеличить время пребывания своего ребенка в группе кратковременного пребывания;
- 100 % родителей готовы порекомендовать Учреждение другим родителям. В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания методической, психолого – педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в Учреждении организована деятельность Консультационного центра.

В 2021 году в Консультационный центр детского сада поступило 72 обращений. За отчетный период работы было заключено 18 договоров между родителями и Консультационным центром на предоставление услуг. Продолжается активное информирование родительской общественности о возможности получения помощи в консультационном центре, в том числе на постоянной основе.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 73 «Мишутка»

Для изучения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей), воспитывающих детей, в том числе от 0 до 3 лет, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, качеством оказания услуг в Консультационном центре» специалистами МАДОУ была разработана анкета. Заполнение анкеты осуществлялось после оказания консультативных услуг специалистами центра (в очной форме или посредством электронной почты). Анкету заполнили 96 родителей (95% от общего количества потребителей услуг). Общий уровень удовлетворенности потребителей качеством оказываемых услуг в Консультационном центре составил 97%. Подтверждением удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами Консультационного центра стали отзывы родителей, оставленные на официальном сайте МАДОУ, группах в мессенджерах и отправленные по электронной почте

Вывод: работа группы кратковременного пребывания, Консультационного центра позволяет увеличить охват дошкольным образованием детей раннего возраста, помочь семьям, имеющим детей в возрасте до трех лет и не посещающим ДОО получать образование в форме семейного воспитания.

Выявлена проблема: не все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность в ГКП, прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста»; снижение востребованности услуг группы кратковременного пребывания в связи с расширением сети групп для детей раннего возраста в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

Перспектива развития: увеличить количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по программам раннего развития детей; продолжать расширять контингент родителей, пользующихся услугами Консультационного центра «Растем вместе», увеличивая спектр возможностей использования приобретенного интерактивного оборудования.

**Сводная результативности КЦ МАДОУ ДС № 73**

Таблица 13

№	Наименование показателя	Форма	Количество		
			2019	2020	2021
1	Количество обращений, поступивших в КЦ	дистанционная	54	51	74
		очная	48	47	82
2	Формы помощи, используемые в КЦ	Психолого-педагогическая	12	42	89
		Диагностическая	-	-	2
		Консультативная (включая методическую)	40	100	
		Просветительская в форме вебинаров, онлайн конференции,	62	54	5
3	Категории родителей, воспользовавшихся услугами КЦ	Родители, обеспечивающие получение детьми образования в семейной форме	6	0	0
		Родители детей раннего и	34	35	30

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 73 «Мишутка»

		дошкольного возраста, не обеспеченных местом в дошкольном учреждении			
		Родителей детей раннего и дошкольного возраста, получающих услугу дошкольного образования.	14	14	10
4	Категории детей, родители которых воспользовались услугами КЦ	Дети до 3 лет	9	8	23
		Дети от 3 до 7 лет	45	58	168

**Вывод:** взаимодействие с семьёй построено с учетом возможностей и потребностей каждой семьи. Широкое сотрудничество с социумом в рамках социального партнерства способствует обогащению социального опыта, формированию эмоциональной сферы, росту профессионального мастерства педагогов, формированию у детей навыков поведения в обществе. По результатам анкетирования родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2021 году. Их удовлетворяет уход, воспитание, обучение, оздоровление, которые получает их дети в детском саду. Статус МАДОУ, по мнению большинства родителей (94%), довольно высок. Однако высок процент родителей, не удовлетворенных РППС на прогулочных участках.

**Проблема:** К сожалению, не удалось реализовать план мероприятий с родителями (законными представителями) в части проведения совместных спортивно-оздоровительных праздников и развлечений в связи с антиковидными ограничениями.

**Перспективы:** Проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя современные формы информирования о жизни группы (социальные сети, почта одного дня, ежедневные странички и т.п.). Проводить мероприятий с родителями консультативно-просветительского характера с использованием индивидуальных и групповых форм работ (онлайн-консультации, квесты, собрания, мастер-классы, коучинг-сессий). Внедрять технологии "телеобразование", иных дистанционных форм повышения родительской компетентности (проведение он-лайн и офф-лайн консультаций, онлайн-мастер-классы, он-лайн собрания). Продолжать функционирование консультационного центра для будущих мам, семей, имеющих детей раннего возраста, родителей обучающихся. Ввести в практику МАДОУ планы совместных образовательных мероприятий, образовательных афиш для заблаговременного привлечения родителей к участию. Реализовать комплекс мероприятий, направленных на формирование нравственного облика МАДОУ (культура общения с родителями, коллегами, имидж, ведение педагогами личных страниц в социальных сетях и здорового образа жизни).

#### 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

##### 4.1.Состояние здоровья воспитанников.

#### Информация о функционировании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 73 «Мишутка»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 73 «Мишутка»  
за 2021 год

Таблица 14

	Списочный состав	План д/дней	Фактически д/дней	% посещаемости	Средняя посещаемость	Посещаемость 1 ребёнком
<b>2021</b>	<b>370</b>	<b>9139</b>	<b>4125</b>	<b>45,2</b>	<b>202,5</b>	<b>11,2</b>

**Информация по заболеваемости  
по МАДОУ ДС № 73 «Мишутка»  
за год 2021 год**

Таблица 15

№.№ п/п	Наименование	Всего	Ясли	Сад	На 1000		
					Всего	Ясли	Сад
1	Списочный состав	370	54	316			
2	Общая заболеваемость по ясли/саду	187	47	140	505,4	870,4	443,0
3	Пропущено д/дней по общей заболеваемости	2331	362	1969			
4	Пропуск дней одним ребёнком по общей заболеваемости	6,3	6,6	6,2			
5	Простудные заболевания в случаях	167	42	125	455,1	849,1	315,5
6	Пропущено д/дней по простудным заболеваниям	2211	333	1878			
7	Пропуск дней одним ребёнком по простудным заболеваниям	6,3	6,1	5,9			
8	Прочие заболевания в случаях и д/днях	20/120	5/29	15/91	54,0	92,6	47,4
9	Инфекционные заболевания в случаях и д/днях	11/157	-	11/157	29,7	-	29,7
10	Пропуск по прочим причинам в д/днях	4601	918	3683			

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников МАДОУ является приоритетной задачей. Анализ заболеваемости и посещаемости в МАДОУ проводится еженедельно, ежемесячно и ежеквартально. Воспитатели в группах ведут тетради здоровья, отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и по ОСО. Данные комплексной диагностики позволяют правильно распределить детей на группы здоровья; уделить внимание не только детям с хроническими заболеваниями, но и детям с незначительными отклонениями; а также эффективно строить физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном учреждении с детьми 2-й, 3-й и 4-й групп здоровья, детьми-инвалидами и профилактическую - с детьми 1-й группы здоровья. Результаты комплексной диагностики заносятся в карты развития дошкольников, что позволяет нам ежегодно анализировать состояние здоровья воспитанников, планировать физкультурно-оздоровительную, медицинскую и педагогическую работу в учебном году, прогнозировать основные

направления на будущее. По сравнению с 2020 годом значительно повысилось количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком (с 3,6 до 6,5). Это связано с тем, что в 2021 году в связи с пандемией по новой короновирусной инфекции, многие родители предпочли не посещать дошкольное учреждение и среднесписочный состав детей, посещающих МАДОУ был низок. Однако, стоит отметить, что даже в 2021 году, заболеваемость в МАДОУ ниже, по сравнению с городским показателем на 1,6 дней.

Для того, чтобы не допустить распространения короновирусной инфекции, в ДОО введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по режиму вирусных инфекций;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей педагоги осуществляли в форме индивидуальных бесед и консультаций как во время приёма в учреждении, так и on-line. Для дистанционного консультирования использовали электронные ресурсы (видео-лекции, электронные пособия).

Вывод: проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, по охране и укреплению здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни.

Проблема: низкий процент вакцинированных от гриппа среди воспитанников (посещаемости МДОУ детьми), недостаточная компетентность родителей в вопросах необходимости иммунизации детей, а также в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье.

Перспективы: продолжение просветительской работы среди родителей о важности и необходимости вакцинации и ответственности родителей за собственное здоровье и здоровье своих детей, увеличение охвата вакцинацией детей на 20%, в том числе и от сезонных заболеваний (грипп, ОРВИ, COVID-19); формирование у родителей позитивного отношения к детскому саду и мотивацию системного посещения детьми воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

#### **4.1. Организация питания. Медицинское сопровождение.**

Организация питания осуществляется Обособленным подразделением Общества с ОО «Фабрика социального Питания» в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста.

Работа работников пищеблока организована с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания, перчаток с соблюдением режима сменности средств защиты 1 раз в 3 часа, мытьё посуды происходит с использованием дезинфицирующих средств.

Воспитанники в Учреждении обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием, а также диетическим питанием по медицинским показаниям. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Все продукты, поступающие в учреждение, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В отчётном году нарушений сроков и условий хранения, организации питания, случаев отравлений и заболевания ОКИ и ТПИ детей не выявлено. Выполнение натуральных норм питания в 2021 году составило более 98 %.

В детском саду ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Один раз в год в Учреждении осуществляется общественный контроль питания, участниками данного мероприятия становятся родители воспитанников. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических советах, родительской общественности. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. В рамках проведения он-лайн акции по информированию родителей об условиях обслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Педагогами МДОУ снят видеофильм об организации питания в дошкольном учреждении, родителям предложена информация о технологии приготовления блюд в меню детского сада, рецепты блюд.

Медицинская сестра, составляющая меню, к организации питания каждого ребенка подходит индивидуально с учетом медицинского анамнеза. Из рациона детей исключаются из употребления пищевые аллергены (молочные продукты, некоторые овощи). В ноябре 2020 года в МДОУ проведена работа по изучению новых санитарных правил и норм в сфере питания, обучения, отдыха и оздоровления детей. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 учитывает особенности пребывания, питания в детских садах. Особые требования направлены на снижение риска здоровья детей, обусловленного пищевыми факторами и повышение роли здоровьесберегающей функции питания.

**Вывод:** в МАДОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. По результатам мониторинга, проведенного в 2021 году, можно отметить, что родители в целом удовлетворены организацией и качеством питания в учреждении.

**Проблема:** Необходимо предусмотреть применение специально составленных разнообразных рационов питания детей с пищевой аллергией. Также, в соответствии с новыми СанПиН, приобрести на пищеблок посуду из нержавеющей стали.

**Перспективы:** продолжать работу МАДОУ в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20; развивать у детей бережное отношение к здоровью, формировать у них полезные привычки и навыки в области питания; сделать рацион питания дошкольников разнообразным, а питание сбалансированным и качественным; ввести специально составленный рацион питания для детей с пищевой аллергией.

#### 4.2. Обеспечение безопасности

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В Учреждении обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведётся по нескольким направлениям:

- обеспечение охраны труда;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей;
- пожарная безопасность;

- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая безопасность.

В Учреждении отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда. Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам Учреждения. Инструктажи проводятся по плану руководителями структурных подразделений.

В Учреждении установлен противопожарный режим, регулярно по плану проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации, разработана декларация пожарной безопасности. Систематически проводятся занятия и развлечения с воспитанниками по ознакомлению с правилами пожарной безопасности. Этому способствует сотрудничество с Белгородским отделением ВДПО. Стенд для детей по правилам пожарной безопасности и действиям на случай возникновения пожара расположен в коридоре Учреждения в зоне доступности воспитанников.

В Учреждении разработаны 2 Паспорта антитеррористической безопасности (Здания на мкр. Лесной и мкр. Центральный). Действует охрана территории на мкр. Лесной сотрудниками ООО «ЧОП «Рубеж» на основе договора, видеонаблюдение ведут установленные камеры по периметру территории. Функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному городскому пульту, на входе в здание имеется домофон, на мкр. Центральный работает вахтер.

В Учреждении оформлен Паспорт дорожной безопасности. Работа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма ведётся в тесном сотрудничестве с ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду. Неоднократно в течение истекшего года организовывались тематические занятия, акции для воспитанников.

**Вывод:** в Учреждении ведётся систематическая работа по обеспечению безопасности, организовано эффективное сотрудничество с социальными партнерами города по данному направлению. Признано необходимым продолжение взаимодействия с сотрудниками социальных институтов для организации выездных встреч с дошкольниками в Учреждении.

**Выявленная проблема:** несмотря на созданные условия обеспечения безопасного пребывания детей в Учреждении выявлены замечания к системе видеонаблюдения: недостаточное количество камер и неисправность уже установленных видеокамер.

Перспективы развития: необходимо увеличить количество видеокамер по периметру Учреждения мкр, Лесной для обзора всех входных дверей, прогулочных участков, центрального входа, починка уже установленных видеокамер.

**Вывод по разделу:**

- материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в Учреждении, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников;
- Учреждение обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в достаточном объёме в соответствии с реализуемыми образовательными программами.
- безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

### 4.3. Результаты участия обучающихся в конкурсах

Таблица 16

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Количество участников	Результаты (количество дипломов)			
			1 степени	2 степени	3 степени	Лауреатов
<b>I</b>						
<b>I.1</b>	<b>Очные:</b>					
1.	Муниципальный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2020»	1	1			
<b>I.2</b>						
1.	Международный конкурс «Круговорот знаний»	12	10	1	1	
2.	II Международный марафон “Экологическая азбука»	11	7	3	1	
3.	Международный марафон «Эти удивительные животные»	3	1	2		
4.	Международный творческий конкурс «Космос»	2	2			
<b>II</b>						
<b>II.1</b>	<b>Очные:</b>					
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	1		1		
<b>II.2</b>						
1.	II Всероссийский детский конкурс “Осенний калейдоскоп»	1		1		
2.	Всероссийский творческий конкурс «Грибное лукошко»	3	2	1		
3.	Всероссийский творческий конкурс «Золотые краски Осени»	1		1		
	Всероссийский творческий конкурс «Мой друг снеговик»	4	3			1
4.	Всероссийский конкурс «Узнавайка-ка! Дети»	1			1	
5.	Всероссийский творческий конкурс ко дню защиты животных «Мордочка, хвост и четыре лапы»	1	1			
6.	XV Всероссийский творческий конкурс “Грани таланта»	2	1	1		
<b>III.</b>						
1.	Межрегиональный творческий конкурс «Мамам посвящается»	2			2	
2.	Межрегиональный творческий конкурс «Любимой маме своими руками»	3	1		2	
3.	Межрегиональный конкурс творческих работ «Политра творчества»	2	1	1		
4.	II Межрегиональный фестиваль-конкурс «Юность Оскола»	13	3	4	6	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 73 «Мишутка»

5.	Межрегиональный конкурс творческих работ «Весенний букет»	7	1	2	4	
6.	Межрегиональный конкурс творческих работ «Пасхальный вернисаж»	2		2		
7.	Региональный фестиваль «Мозайка детства»	2	1	1		
<b>IV.</b>						
1.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Край родной на век любимый»	6	2	2	2	
2.	Муниципальный конкурс детского рисунка «В каждом рисунке –мама!»	4		2	2	
3.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Открытка для Дедушки Мороза»	5				5
4.	Муниципальный конкурс творческих работ «Во славу армии российской»	2			2	
5.	Детский творческий конкурс «Мама милая моя»	1			1	
6.	Конкурс юных вокалистов «Солнечный круг» в рамках муниципального фестиваля детского творчества воспитанников ДООУ «Кораблик детства»	2		1	1	
7.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Зимняя фантазия»	2	2			
8.	Муниципальный конкурс детского рисунка «звери, птицы, лес и я-вместе дружная Земля»	1		1		
9.	Городской конкурс «Славим талантами город родной»	2	1	1		
10.	Детский творческий конкурс «На страже Отечества»	14	7	3	4	
11.	Муниципальный творческий конкурс «ENJOY ENGLISH»	1				1
12.	Муниципальный творческий конкурс «Неугасимая память поколений»	5	1	3	1	

#### 4.4. Результаты участия педагогов в конкурсах различного уровня

Таблица 17

Дата	Мероприятие	Уровень	Участники	Результативность
октябрь	выставка цветов «Спасибо Вам, учителя!»	Муниципальный	Жильникова Л.Л., Грецова Н.А., Толмачева Э.Г.	Призёр II степени
ноябрь	муниципальный конкурс методических материалов «Дети. Дорога. Безопасность»	Муниципальный	Дорофеева Т.В., Бакланова Н.А.	Победитель
	муниципальный конкурс электронных образовательных ресурсов «Учитель – учителю»	Муниципальный	Хорошилова Татьяна Ивановна, Бондарева Татьяна Михайловна, воспитатели	Призер
декабрь	выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Живые истоки»	Региональный	Гарбузова О.В.,	Призер, 3 место
Декабрь	Конкурс методических материалов по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ	Муниципальный	Маслова Екатерина Викторовна, учитель-логопед, Павловская Елена Владимировна,	Призер

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 73 «Мишутка»

			педагог-психолог	
Январь	этап областного конкурса учебных и методических материалов Номинация: Методические рекомендации по организации воспитательного процесса»	Муниципальный	Шагаева Вера Ивановна, Понаморева Людмила Александровна, воспитатели, Золотых Юлия Геннадьевна, музыкальный руководитель	Призер, 3 место
Март	муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота-2022»	Муниципальный	Лобазнова Л.Ф.	Призер, 2 место
Апрель	муниципальный конкурс методических материалов «Азбука пожарной безопасности»	Муниципальный	Харина М.А., Дорофеева Т.В., Бакланова Н.А., Понаморева Л.А., Кондрашова Ю.Н.	Призер, 2 место Призер, 2 место Призер, 3 место Победитель
	Региональный конкурс «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста»	Региональный	Шацких С.В.	Победитель Призер

**Анализ выполнения годового плана по разделу**

Таблица 18

Мероприятия	Количество во запланированных	Выполнено %	Не выполнено %	Причина не выполнения
<b>Педагогические:</b> №1 Тема: «Приоритетные направления образовательной политики ДО. Организация образовательной деятельности в 2021/2022 у.г.» №2 Тема: «Улучшение качества оздоровительной работы, через использование лучших семейных практик» №3 Тема: «Инженерно-техническое творчество, как инструмент развития познавательной активности детей дошкольного возраста» №4 Тема: «Итоги работы за 2021/2022 учебный год и перспективы на будущее»	4	100	-	-
<b>Открытые просмотры:</b> 1. Мастер – класс «Внедрение технологии «Гость группы» во всех возрастных группах» 2. Мастер – класс Внедрение технологии «Клубный час» в старших и подготовительных группах. 3. Мастер – класс Внедрение технологии «Рефлексивный круг» в	24	100	-	-

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 73 «Мишутка»

старших и подготовительных группах. 4. Мастер – класс Внедрение технологии «Утро радостных встреч» во всех возрастных группах. 5. Мастер – класс развития эмоционального интеллекта во всех возрастных группах. 6. В рамках тематического контроля ООД развития детского технического творчества в образовательной деятельности с дошкольниками				
<b>Семинары</b> 1. занятие «Техническое творчество в работе с детьми» 2. занятие Постер-технология — одна из современных эффективных форм взаимодействия с родителями 3. занятие «Виды здоровьесберегающих технологий и использование их в работе педагогов ДОУ» -Виды здоровьесберегающих технологий - Музыкатерапия - Дорожка здоровья	3	100	-	-
<b>Повышение профессионального мастерства педагогов</b>	7	100	-	-
<b>Тематический контроль</b> «Организация работы по развитию детского технического творчества в образовательной деятельности с дошкольниками»	1	100	-	-
<b>Фронтальный контроль</b> Подготовительные к школе группы №№ 3,5,7,9. Средние группы №№ 2,13.	2	100	-	-
<b>Смотры, конкурсы</b>	14	100	-	-
<b>Музыкальные праздники</b> - «День знаний» - «Я живу в России» - «Мама милая моя» - Праздничный концерт ко Дню матери - Новогодний карнавал - Рождественские гуляния - «Вместе с папой!» -«Эх, Масленица» -«Мамин день – 8 Марта» -«Весна красна!» - «Этот день Победы!»	12	100	-	-

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 73 «Мишутка»

- Выпускной бал				
<b>Спортивные праздники</b> - «Веселый стадион» - «День здоровья» - «В гостях у Петрушки» - «Физкульт-ура!» - «Спортландия» - «Молодцы – удалцы» - «Зимние забавы» -«В гостях у Зимушки- Зимы» - «Приходила Коляда» - «Мама, папа, я – спортивная семья!» -«Будем спортом заниматься!» -«Если хочешь быть здоров»	12	100	-	-
<b>Аттестация педагогов</b>	3	100	-	-
<b>Обобщение АПО на муниципальном уровне</b>	2	100	-	-

Таким образом, запланированные методические мероприятия выполнены в полном объеме.

С целью информирования педагогов о современных достижениях и нововведениях в области дошкольной педагогики и психологии, осуществляется подписка на журналы и газеты: «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя», «Логопед», «Воспитатель ДОУ», «Управление в ДОУ», «Дошкольная педагогика» и др.

**Вывод:** коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги совершенствуют своё профессиональное мастерство, что положительно сказывается на престиже и рейтинге детского сада и способствует успешному внедрению ФГОС ДО.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на муниципальном уровне. В ДОУ организуются круглые столы, консультации для воспитателей, консультации – практикумы, тренинги сотрудничества взрослых и детей, деловые игры, теоретические семинары, семинары практикумы, педагогические викторины, выставки-презентации пособий, недели педагогического мастерства.

**Проблемное поле:**

Анализ деятельности ДОУ позволил выявить ряд проблем:

- педагогами недостаточно внимания уделяется разработке новых традиций, направленных на гражданское, патриотическое воспитание дошкольников, формирование регионального патриотизма;

- отсутствие необходимого уровня квалификации у вновь пришедших воспитателей;

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;

-недостаточное количество педагогов, имеющих персональный сайт или страничку в профессиональном сообществе, либо их недостаточная и нерегулярная наполняемость.

#### **Перспективы развития:**

Необходимо в будущем учебном году уделить должное внимание решению обозначенных проблем, а именно организации непрерывной работы по повышению уровня квалификации и профессионального мастерства педагогических работников ДООУ. Осуществлять это планируется через тематические педсоветы, круглые столы, педагогическую учебу, семинары–практикумы, консультации, взаимные открытые просмотры, заложенные в годовой план деятельности ДООУ на следующий учебный год. Совершенствование путей мотивации профессионального развития педагогов, создание условий для обобщения актуального педагогического опыта; повышение уровня информационной грамотности педагогов, в том числе в формате внутреннего обучения; обеспечение условий для создания персональных сайтов педагогов с целью организации образовательной деятельности и взаимодействия с родителями в дистанционном режиме.

#### **5. Оценка кадрового обеспечения.**

В МАДОУ сформирован стабильный состав сотрудников. Эффективность образовательной деятельности в детском саду обеспечивают опытные квалифицированные педагоги. В штате учреждения числится 44 педагогов, которые имеют высокий уровень теоретической подготовки и профессиональной компетентности, из них: 77,7 % имеют высшее образование, 22,2% педагогов имеют среднее специальное образование. В дошкольном учреждении 75 % педагогов имеют квалификационные категории. Из них 33,3 % педагогов аттестовано на высшую квалификационную категорию, 41,7 % – на первую. Звание «Почётный работник общего образования РФ» имеют 9 педагогов, 4 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ.

#### **Информация о педагогах, прошедших повышение квалификации**

Таблица 19

п/п	ФИО педагога	Название курса, кол-во часов	Базовое учрежд ение	Должность
1	Бойко Ольга Викторовна	Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	МБУ ДПО «СОИРО»	воспитатель
2	Гончарова Анастасия Сергеевна	Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	МБУ ДПО «СОИРО»	воспитатель
3	Ротова Елена Юрьевна	Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	МБУ ДПО «СОИРО»	воспитатель
4	Коршикова Елизавета Сергеевна	Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	МБУ ДПО «СОИРО»	воспитатель
5	Воронова Альбина Петровна	Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	МБУ ДПО «СОИРО»	воспитатель
6	Жибоедова	Проектирование и организация	МБУ ДПО	воспитатель

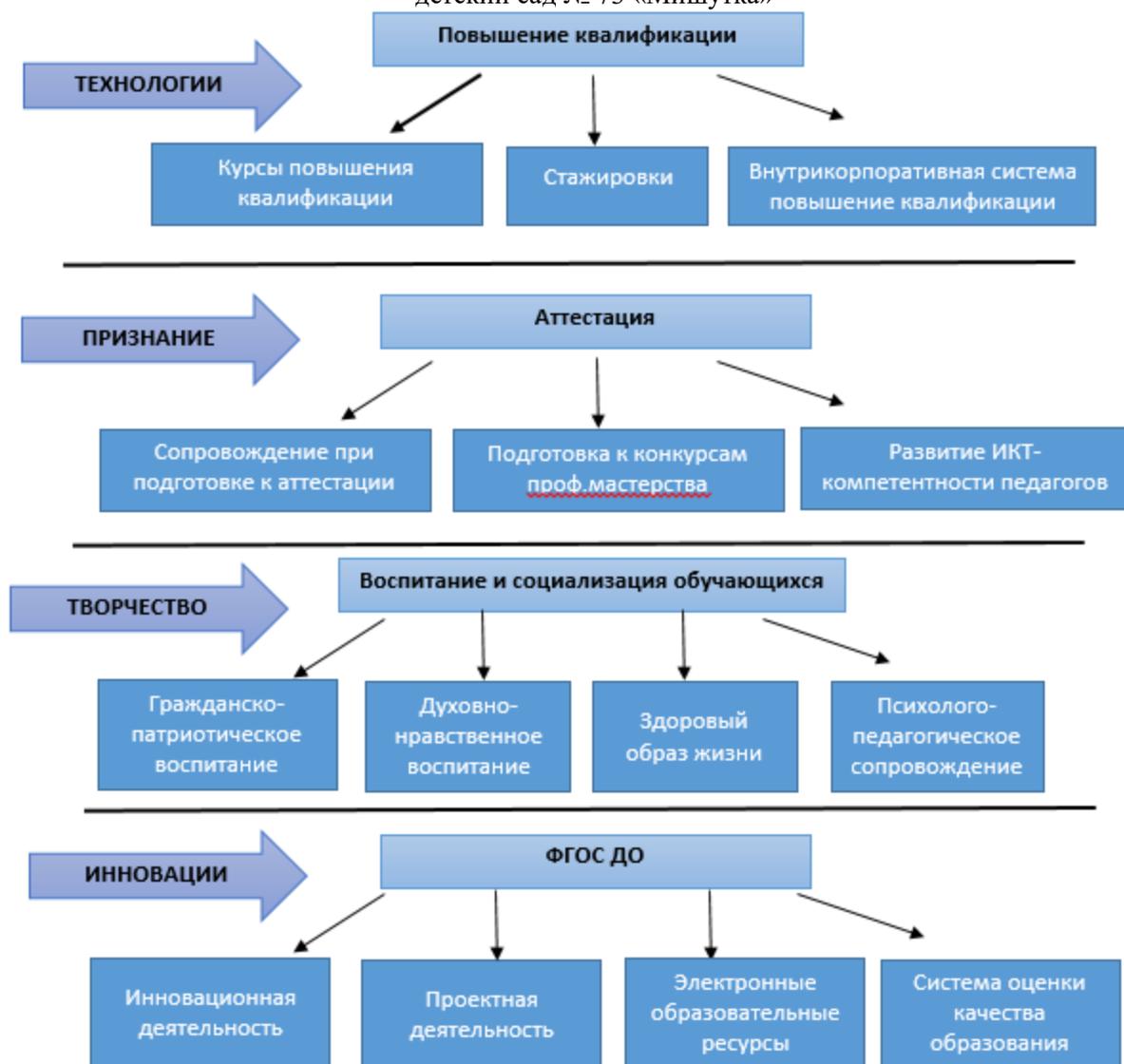
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 73 «Мишутка»

	Светлана Александровна	образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	«СОИРО»	
7	Простакова Радмила Андреевна	Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	МБУ ДПО «СОИРО»	воспитатель
8	Горожанкина Ольга Васильевна	Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	МБУ ДПО «СОИРО»	воспитатель

Проведенный анализ выявил следующие тенденции:

- низкая профессиональная активность педагогов (недостаток знаний повлек за собой неуверенность педагогов) в рамках реализации инновационных технологий;
- отсутствие мотивации: на профессиональную и творческую деятельность, самосовершенствование и самообразование, повлекло снижение уровня квалификационных категорий;

В этом смысле особенно актуальны процессы модернизации методической службы в учреждении, а также разработка и внедрение системы мер по стимулированию профессионального развития сотрудников дошкольных образовательных учреждений. В качестве основного направления модернизации методической службы в 2021 году выступал переход от традиционной модели к личностно-ориентированной системе методической работы. В МАДОУ была **разработана модель развития кадрового потенциала:**



**Вывод:** МАДОУ на 100% укомплектован кадрами. В 2021 году 90% педагогов детского сада повысили свой уровень по актуальным направлениям профессиональной подготовки.

**Проблема:** отсутствует желание участвовать в профессиональных очных педагогических конкурсах, семинарах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях, а также низок процент обобщения педагогами МАДОУ актуального педагогического опыта.

**Перспектива:** В 2022-2023 году в полной мере реализовать модель по развитию кадрового потенциала. Мотивировать педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства, обобщения АПО.

## 7. Материально-техническая база

Созданные в Учреждении материально – технические и медико – социальные условия соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально – техническим условиям реализации основной образовательной программы, требованиям СанПиН, пожарной безопасности и учитывают индивидуальные особенности воспитанников групп.

- В Учреждении оборудованы - физкультурный зал – 1;  
помещения: - групповые - музыкальный зал совмещенный  
помещения – 19; с физкультурным -1;  
- кабинет заведующего – 1; - бассейн;  
- методический кабинет –2; - пищеблок – 1;  
- кабинет учителя-логопеда -1; - прачечная – 2;  
- кабинет педагога-психолога – - медицинский кабинет – 2;

- 1;  
- процедурный кабинет – 2.  
- музыкальный зал – 1;

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена, полифункциональна, вариативна, трансформируема, доступна и безопасна, учитывает возрастные особенности детей. Созданные условия обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития. Во всех возрастных группах выделены центры активности детей, проведено зонирование помещений в группах, оформлены стационарные зоны уединения и релаксации, развивающая среда групп, кабинетов и залов специалистов дополнена постерами индивидуальных достижений воспитанников, разработаны образовательные афиши и маршруты выходного дня. Частично проведена замена игровой мебели в группах на современную, красочную, отвечающую принципам доступности, полифункциональности и безопасности. В группах и помещениях общего пользования проведена разметка территории с позиции её безопасности в соответствии с технологиями бережливого мышления.

В ходе реализации регионального проекта «Дети в приоритете» холлы Учреждения были трансформированы в развивающее и образовательное пространство (зона настенных игр «Игралочка», зона буккроссинга «Читаем – меняем», постоянно действующая тематическая выставочная зона в коридоре 1 этажа). Оформлена зона ожидания для родителей в коридоре детского сада. Создана зона для комфортного отдыха педагогов.

На территории Учреждения в летний период 2021 года была оформлена полоса препятствий для детей старшего дошкольного возраста, но возможности данной развивающей зоны пока не реализованы в достаточном объеме.

В 2021 году Учреждение провело косметический ремонт во всех группах детского сада, 3-х лестничных маршей, кабинетов специалистов и залов, кухни, прачечной. На территории детского сада был проведен косметический ремонт 4 павильонов, на 5 прогулочных участках установлены металлические входные арки для вертикального озеленения и визуализации прогулочных участков.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Учитывая принцип трансформируемости образовательной среды, в 2021 году педагоги и родители каждой возрастной группы разработали проекты по созданию на прогулочных участках физкультурно-оздоровительных зон, способствующих развитию у дошкольников двигательной активности.

Таким образом, наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребёнка. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребёнка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе. Учреждение оснащено современным аудиовизуальным оборудованием и другой техникой: 15 компьютеров, 5 ноутбуков, 2 интерактивных доски, 2 веб-камеры, 4 МФУ, 6 принтеров, 4 медиапроектора, 6 музыкальных центров, , 1 клавишная установка «YAMAHA», 1 магнитола Hyundai, 1 музыкальный центр Samsung,

В Учреждении систематически ведётся работа по развитию информационного образовательного пространства: персональными компьютерами оснащены кабинеты административной группы, специалистов, медицинского персонала, секретаря. С каждого компьютера обеспечен вход в сеть Интернет, действует внутренняя локальная сеть, объединяющая все компьютеры. Наличие интерактивных досок и мультимедийных

проекторов позволяет педагогам активно использовать в образовательной деятельности цифровые образовательные ресурсы (электронные викторины, слайд – шоу, видеоролики, обучающие программы). Педагоги пользуются компьютерной техникой при ежедневном ведении документации, создании детских и собственных портфолио. 100 % педагогов Учреждения владеют компьютерными программами для создания электронных презентаций, буклетов.

В рамках программы по созданию условий для лиц с ОВЗ в учреждении реализуются мероприятия в соответствии с паспортом доступности ОСИ и планом адаптации объекта для маломобильных групп населения: установка указателей направления движения, установка вывески с названием Учреждения я графиком работы, изготовленная шрифтом Брайля, выделение цветом каревых ступеней лестничных маршей, выполнена контрастная маркировки дверей.

В рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа», для ориентировки родителей и гостей на территории Учреждения была создана удобная система навигации, охватывающая основные зоны для проведения прогулок, занятий спортом и образовательной деятельности на свежем воздухе

Для укрепления материально-технической базы кроме бюджетных средств, используемых согласно плана финансово-хозяйственной деятельности, в детском саду активно используются дополнительные источники финансирования, добровольные пожертвования и средства от платных образовательных услуг.

**Вывод:** материально-техническая база учреждения постоянно обновляется и совершенствуется, созданные в детском саду условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, «доброжелательности» окружающего их образовательного пространства, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие, а информационные условия позволяют осуществлять функционирование Учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

**Выявленная проблема:** в Учреждении остаются нереализованные возможности для создания рекреационно-образовательных зон и образовательных холлов для воспитанников; одна из запланированных зон пока еще остается неоформленной; рабочие места педагогов в группах остаются не укомплектованы компьютерной техникой на 80%; не разработано учебно-методическое обеспечение функционирования созданной на территории полосы препятствий для воспитанников.

**Перспективы развития:** необходимо продолжать оформление рекреационно-образовательных зон и образовательных холлов узкой направленности в здании Учреждения, обеспечивающих максимальное включение воспитанников в различные виды деятельности в соответствии с их интересами и склонностями; оформление центра интеллектуально-познавательного развития дошкольников; изыскивать возможности для обеспечения рабочих мест педагогов компьютерной техникой с целью организации ими образовательной деятельности на современном уровне; разработка учебно-методического сопровождения, графика работы и сценариев игровых часов для полосы препятствий для старших дошкольников; продолжать адаптацию Учреждения для маломобильных групп населения в соответствии с имеющимся планом и архитектурными возможностями здания; дальнейшая замена игровой мебели в разных возрастных группах.

## **8. Учебно-методическое обеспечение**

ДОУ обеспечено методическими материалами и средствами обучения в полном объеме, что способствует качественному выполнению ООП ДО МАДОУ ДС №73 «Мишутка», АООП ДО МАДОУ ДС №73 «Мишутка» .

### **8.1. Библиотечно-информационное обеспечение**

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой МАДОУ ДС №73 «Мишутка». В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания.

Медиатека ЭОР в ДОУ оснащена следующими ресурсами:

1. Библиотечный фонд: методическая литература по программе «От рождения до школы» (научный руководитель Н.Е. Веракса) по всем образовательным областям; методическая литература по направлениям; методическая литература по освоению ООП; детская литература.

2. «Речеветик»: CD или MP3 диски без видеоряда, используемые для развития мелкой и общей моторики, проведения элементов логоритмики и для адаптации детей, а также для автоматизации разных групп звуков и др.

3. «Если хочешь быть здоров!»: CD или MP3 диски – веселая зарядка, презентации, фотогалерея – виды спорта, информационные материалы и др.

4. «Я познаю мир»: электронные пособия; презентации; виртуальные экскурсии; фотовидеоматериалы; звуковое оформление на CD-дисках; информационные материалы; онлайнвикторины, игры, шарады; сказки, мультфильмы тематические и др.

Дошкольное учреждение имеет выход в Интернет

## **8.2. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.**

Основными источниками формирования финансовых ресурсов МАДОУ ДС №73 «Мишутка» являлись:

бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета. В 2021 учебном году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата работников ДОУ;
- ремонт технологического оборудования;
- ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения;
- оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТБО);
- мягкий инвентарь;
- игровое оборудование;
- мебель.

средства, взимаемые с родителей (законных представителей) в качестве оплаты за присмотр и уход за ребенком в Учреждении расходовались на:

- чистящие и моющие средства;
- лекарственные средства;
- продукты питания.

В ходе благоустройства территории проводились работа по ландшафтному дизайну, побелка бордюров, клумб, покраска малых архитектурных форм, обновление макета перекрестка на территории МАДОУ, игровой площадки, кронирование, удаление деревьев; стрижка кустарника; покраска спортивной площадки и обновление ее разметки; покраска цоколя здания; осуществлены косметические ремонты коридора.

## **1.6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.**

Основными источниками формирования финансовых ресурсов МАДОУ ДС №73 «Мишутка» являлись:

бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета. В 2021 учебном году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата работников ДОУ;
- ремонт технологического оборудования;
- ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 73 «Мишутка»

- обеспечение первичными средствами пожаротушения;
- оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТБО);
- мягкий инвентарь;
- игровое оборудование;
- мебель.

средства, взимаемые с родителей (законных представителей) в качестве оплаты за присмотр и уход за ребенком в Учреждении расходовались на:

- чистящие и моющие средства;
- лекарственные средства;
- продукты питания.

В ходе благоустройства территории проводилась работа по ландшафтному дизайну, побелка бордюров, клумб, покраска малых архитектурных форм, обновление макета перекрестка на территории МАДОУ, игровой площадки, кронирование, удаление деревьев; стрижка кустарника; покраска спортивной площадки и обновление ее разметки; покраска цоколя здания; осуществлены косметические ремонты коридора.

### **9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с Положением МАДОУ ДС № 73 регламентировалось планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования и охватывало три направления:

- качество условий реализации ООП Учреждения;
- качество организации образовательного процесса Учреждения;
- качество результата освоения ООП Учреждения

**По первому направлению** в соответствии с Программой ВСОКО ДО на 2020-2021 и 2021-2022 учебные года оценивалось:

- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к материально-техническим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к финансовым условиям.

Соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО и возрастным возможностям воспитанников определялось в различных формах (самооценки, взаимоконтроля, экспертной оценки) в соответствии с разработанным и утвержденным педагогическим советом инструментарием. По результатам мониторинга приняты управленческие решения, направленные на обеспечение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп требованиям ФГОС ДО, организации взаимоконтроля с целью выявления востребованности содержания развивающих центров у дошкольников разного возраста, деятельности педагогов по организации самостоятельной деятельности дошкольников. Мониторинг РППС требованиям ФГОС ДО проводился в январе и августе 2020 года. Мониторинг включал в себя оценку РППС по следующим критериям: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

С целью оценки материально-технических условий проводился мониторинг средств обучения и воспитания, мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО и мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО. Принятые управленческие решения по результатам мониторинга позволили пополнить методический кабинет учебно-методическим пособиями и средствами.

Для оценки кадровых условий анализировалась статистическая информация, управленческие решения обеспечивали своевременное прохождение педагогами курсовой

переподготовки, участие в семинарах различного уровня, прохождение процедуры аттестации, участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Оценка психолого-педагогических условий проводилась в форме анкетирования, наблюдения, тестирования, практической деятельности и анализа документов. По итогам оценочных процедур с педагогами совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом проводились практикумы, тренинги, практические занятия с использованием методов и приемов фасилитации с целью повышения уровня основных компетенций педагогов.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников. Они умеют организовать образовательную деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом современных требований, осуществляют взаимодействие с родителями воспитанников, владеют информационно-коммуникационными, «доброжелательными» и бережливыми технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Оценка финансовых условий проводилась в форме анализа документов и статистической документации.

**По второму направлению** изучалось качество работы по отдельным направлениям деятельности в форме оперативного, тематического, фронтального и внепланового контроля.

В 2021 г. было проведен тематический контроль:

«Организация работы по развитию детского технического творчества в образовательной деятельности с дошкольниками».

В ноябре-декабре 2021 года комиссией была проведена фронтальная проверка подготовительных к школе групп с целью изучения и оценки состояния образовательной деятельности, определения путей совершенствования деятельности педагогов.

Результаты фронтальной проверки показали, что в Учреждении ведётся планомерная и целенаправленная комплексная работа с воспитанниками подготовительных к школе групп. Созданы необходимые условия для подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Контроль и организация питания с привлечением родительской общественности проводился в апреле и октябре 2021г. Мероприятие прошло в условиях ограничительных мероприятий с соблюдением всех требований безопасности. Вниманию комиссии была представлена презентация и видеофильм об организации питания в детском саду, нормативные документы по организации питания: 10-дневное меню, технологические карты, положения СанПиН, регулирующие организацию питания, бракеражные журналы и др. Члены комиссии положительно оценили организацию питания в учреждении, материалы были размещены на сайте МАДОУ, в групповых мессенджерах.

По каждому виду контроля делались выводы, оформлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации, проводились заседания педагогических советов, методического совета, ППк, административные совещания, при необходимости принимались управленческие решения, оформлялись приказы.

**По третьему направлению** в Учреждении проводился анализ следующих направлений:

- динамика индивидуального развития;
- готовность выпускников МАДОУ к обучению в школе;
- результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества;
- результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- результативность здоровьесберегающей деятельности;
- социализация воспитанников;
- удовлетворенность родителей деятельностью МАДОУ.

Данные направления изучались педагогическим коллективом в форме наблюдения, бесед, диагностических и мониторинговых мероприятий. Данные, полученных в ходе мониторинговых исследований использовались исключительно только для использования для построения индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, индивидуальной работы с ним.

В ноябре 2021 года был проведен социологический и психолого-педагогический мониторинг взаимодействия с семьями посредством Google форм в виде анонимного анкетирования. В опросе приняли участие 236 родителей (76%). Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составил 99,6%.

Мониторинг проводился по следующим направлениям:

- оснащенность Учреждения;
- квалифицированность педагогов;
- развитие ребёнка в Учреждении;
- взаимодействие с родителями.

Наименьшую оценку родителей Учреждение получило по вопросам подготовки детей к школьному обучению, о возможности родителей участия в управлении Учреждением, об использовании дистанционных форм образовательных консультаций. По результатам контрольных и мониторинговых процедур приняты управленческие решения, направленные на:

- увеличение количества родителей, активно и непосредственно участвующих в управлении Учреждением посредством их включения в совместные мероприятия и органы управления;
- снижение уровня формализованности данного процесса;
- обеспечение расширения форм и направлений дистанционного взаимодействия с родителями, увеличение охвата родителей, включенных в данное взаимодействие.

**Вывод по разделу:** внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов и намеченному развитию по различным направлениям функционирования Учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности Учреждения. Выявлена проблема: осуществление контроля по качеству дошкольного образования осуществляется преимущественно административным персоналом учреждения, а так же специально созданными комиссиями. При этом формы контроля носят неизменный характер (преимущественно тематический, фронтальный, оперативный). Иные формы контроля используются достаточно редко.

**Перспектива развития:** оптимизация контрольных мероприятий за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещение, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.); повышение компетентности сотрудников в сфере информационных технологий для обеспечения бесперебойности деятельности, в том числе оценочных процедур ВСОК.

