

Рекомендации для родителей по речевому развитию детей с ЗПР



Подготовила:
Учитель-логопед
Маслова Е.В.

1. Диагноз ЗПР ставится врачом-психоневрологом;
 2. Диагноз ЗРП означает, что ребенок развивается так же, как и все остальные дети, только медленнее;
 3. Чем раньше начать занятия с ребенком с ЗПР, тем быстрее ребенок догонит в развитии своих сверстников;
 4. Причины ЗПР:
 - медицинские (проблемы беременности, проблемы родов, перенесенные заболевания);
 - психологические (отсутствие развивающей среды, проблемы в семье).
 5. Специалисты, которые могут Вам помочь:
 - врач-невролог, психоневролог;
 - учитель-дефектолог;
 - педагог-психолог;
 - учитель-логопед.
 6. Целесообразно получить квалифицированную помощь данных специалистов в Центре психолого-медико-социального сопровождения.
 7. Для детей с ЗПР существуют специализированные дошкольные образовательные учреждения.
- Для того, чтобы попасть в специализированное ДООУ, надо пройти психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) в центре психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) по месту жительства.



Развитие умения общения с детьми:

1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку:

- стройте взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии;
- контролируйте поведение ребёнка, не навязывая ему жёстких правил;
- избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой - завышенных требований к ребёнку;
- не давайте ребёнку категорических указаний, избегайте слов «нет» и «нельзя»;
- повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;
- для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;
- помните, что чрезмерная болтливость, подвижность и недисциплинированность ребенка не являются умышленными;
- выслушайте то, что хочет сказать ребёнок;
- не настаивайте на том, чтобы ребёнок обязательно принёс извинения за поступок.

2. Изменение психологического микроклимата в семье:

- уделяйте ребёнку достаточно внимания;
- проводите досуг всей семьёй;
- не допускайте ссор в присутствии ребёнка.

3. Организация режима дня и места для занятий:

- установите твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи;
- снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания;
- избегайте по возможности больших скоплений людей;
- помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

4. Специальная поведенческая программа:

- не прибегайте к физическому наказанию! Если есть необходимость прибегнуть к наказанию, то целесообразно использовать сидение в определённом месте после совершения поступка;
- чаще хвалите ребёнка. Порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому дети с ЗПР не воспринимают выговоров и наказаний, однако чувствительны к поощрениям;
- не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время;
- помогайте ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап.

Но всё-таки, по нашему мнению, родительская любовь и профессионализм специалистов помогут ребёнку справиться с любыми трудностями.



Развитие познавательной деятельности.

Развитие памяти и внимания.

1. Учить запоминать несколько предметов (игрушек), находящихся перед ребенком, а также выявлять количественные изменения предметов, что добавилось, что убавилось.
2. Учить запоминать зрительные образы предметов и воспроизводить их по памяти.
3. Учить запоминать несколько предложенных предметов, а затем находить их среди других.
4. Учить запоминать как можно больше предметов, изображенных на картинках, а затем воспроизводить их по памяти (объем памяти).
5. Учить запоминать и выполнять ряд последовательных действий.
6. Учить замечать особенности некоторых изображений: чего не хватает на рисунке (зрительное внимание).
7. Учить выкладывать узор (предмет) из палочек по образцу, а затем по памяти.
8. Учить выделять отличия у двух сходных предметов или изображений.

Коррекция не речевых процессов – зрительного и слухового внимания и памяти.

1. Развитие зрительного гнозиса – узнавание перечеркнутого изображения, пунктирных, контурных и наложенных друг на друга изображений; буквы разного шрифта в неправильном положении; узнавание формы, цвета, величины предметов.
2. Зрительного мнестиса (памяти) – предъявить ранее виденную картинку, букву; воспроизвести определенную последовательность 3-4 картинок, букв, цифр.
3. Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса – рисование, конструирование фигур, сравнение картинок, ориентировка на собственном теле (право, лево); ориентировка в окружающем пространстве.
4. Развитие моторной готовности - упражнения на развитие мелкой моторики; хозяйственный труд; занятия по аппликации, конструированию, рисованию; музыкальные занятия.
5. Словарная работа по лексическим планам. Широко использовать стихи, загадки, песни по лексическим темам.
6. Развитие функций фонематического анализа (от простых форм до сложных форм).
7. Работа по развитию слогового анализа и синтеза (звуко-слоговой анализ слов).
8. Работа над предложением – от простого нераспространенного двусоставного предложения к распространённому двусоставному предложению, к сложному (сложносочинённому) предложению.
9. Работа над ритмико-интонационным рисунком предложения.
10. Анализ предложений, три секрета предложения, схема.
11. Знакомство с буквами – воспитание оптических дифференциаций, письмо элементов букв, письмо букв.

Развитие мышления.

1. Умение обобщать и классифицировать предметы:
 - учить объединять предметы, принадлежащие к определенным предметным темам;
 - учить классифицировать предметы по темам, группам;
 - учить находить лишний предмет из ряда нескольких предметов.
2. Развитие навыка анализа и синтеза:
 - учить составлять из частей целое (разрезную картинку с образцом и без образца);
 - учить определять (видеть) целый предмет по части;
 - учить отгадывать и загадывать загадки;
 - учить понимать смысл пословиц и поговорок;

- учить понимать «Нелепицы» с 6-7 лет.

Развитие ощущения и восприятия.

1. Дифференцировать обонятельные ощущения.
2. Учить дифференцировать вкусовые ощущения.
3. Учить различать цвета (восприятие цветов) - выбирать из нескольких предметов те, которые имеют определенный цвет.
4. Развитие иллюзорного восприятия: учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте и т.д.
5. Развитие целостности восприятия (зрительного гнозиса) - учить узнавать предметы в перечеркнутом изображении, контурных, пунктирных и наложенных друг на друга изображений.
6. Развитие восприятия пространства - учить узнавать предметы по форме, цвету, величине, группировать их;
 - учить находить место предмета в определенном ряду;
 - учить вкладывать фигуры в пазлы доски Э.Сегена.
 - учить находить место предмета в пространстве (в правом верхнем углу, перед собой, посередине и т.д.)
7. Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса
 - учить рисовать, конструировать фигуры, сравнивать картинки;
 - учить ориентироваться на собственном теле (право, лево);
 - учить ориентироваться в окружающем пространстве.
8. Развитие осязания – учить узнавать предметы на ощупь, по объемному изображению, по плоскостному изображению, узнавание букв.
9. Развитие кинестетических ощущений и восприятий.
10. Развитие слухового восприятия
 - учить различать речевые звуки;
 - учить различать звуки по высоте, силе и тембру голоса;
 - учить различать слова, близкие по звуковому составу;
 - учить дифференцировать слоги, фонемы (гласные - согласные, твердые - мягкие, звонкие - глухие).



Развитие психических функций

Зрительное внимание: Игры: «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Найдиполовинку предмета», «Найди точно такую же картинку или предмет», «Что забыл изобразитьхудожник», «Узнай по силуэту», «Узнавание наложенных и пересекающих (зашумленных)изображений предметов», «Лабиринты».

Слуховое внимание: Игры: «Бывает – не бывает», «Съедобное – несъедобное», «Можно – нельзя», «Да – нет», «Кто внимательный», «Вода, дорога, воздух», «Едем, плаваем, летаем», «Восаду ли, в огороде», «Внимательно слушай и быстро отвечай», «Назови части».

Зрительная память: Игры: «Какого предмета не стало», «Посмотри, запомни и назови»,

«Повтори, не ошибись», «Кто знает, пусть продолжает», «Что изменилось»,

Слуховая память: Игры: «Кто знает, пусть продолжает», «Цепочка слов», «Кто больше

запомнит?», «Телефон», «Послушай, запомни и повтори слова», «Запомни и назови парыслов»,«Подбери нужное слово», «Кто больше назовет слов, которые подходят к данному слову?»,«Внимательно слушай и выполняй»; заучивание потешки, загадки, стихотворения; пересказсказки, рассказа.

Зрительное восприятие: Величина (пирамидки, стаканчики, «Какой предмет самый большой»,«Какой предмет самый маленький», «Высокий – низкий», «Толстый – тонкий», «Длинный –короткий», «Широкий – узкий»);Цвет (4 года – основные цвета; 5 лет – основные и оранжевый, коричневый, голубой, фиолетовый;6 лет – основные и розовый, светло-зеленый, серый; 7 лет – основные и 8 оттенков и

более); Форма (4 года – круг, квадрат, треугольник; 5 лет – круг, квадрат, треугольник,

прямоугольник, овал; 6 лет - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, многоугольник) - («Геометрическое лото», «Найди и покажи вершины, стороны, углы», «Какиепредметы напоминают по форме» и т.д.);

Пространственная ориентировка: (на себе; другом человеке; расположение предметов по

отношению к себе; другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т. д.); на листе бумаги; в тетрадив клетку; Временные представления (части суток; времена года; месяцы; дни недели; 6-7 летзнакомство с часами «стрелки, циферблат»).

Слуховое восприятие: (различать тихие и громкие звуки)

Понимание предлогов: (в, на, за, под, над, перед, из, у, с, к, из-за, через, из-под, рядом, между,

Около



Развитие мелкой моторики рук и конструктивного праксиса

- Показать отдельно один палец (указательный), затем два (указательный и средний) и т.д.
- Показать колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим пальцем.
- Пальчиковые гимнастики.
- Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.
- Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке.
- Завинчивание и отвинчивание крышек, банок, пузырьков.
- Плетение косичек из ниток, венков из цветов.
- Нанизывание бус на нитку.
- Изготовление поделок из бумаги, природного материала.
- «Пальчиковые бассейны» (желуди, каштаны, фасоль, горох, чечевица, морские камешки).
- Раскрашивание картинки, не выходя за контуры.
- Обводка и штриховка предметов (проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии).
- Рисование по точкам, по клеточкам.
- Складывание разрезных картинок (по горизонтали, по вертикали, по диагонали).
- Выкладывание пазлов.
- Складывание кубиков с изображением объектов по лексическим темам.
- Выкладывание фигур из счетных палочек по показу, по образцу, по схеме.
- Конструкторы «Lego», «Геометрические фигуры», строительные наборы (деревянные), «Мозаика» и др.
- Сборно-разборные игрушки .

- Логические блоки Дьенеша.
- Счетные палочки Кюизенера.
- Кубики Никитина «Выложи квадрат».



Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/12/02/rekomendatsii-dlya-roditeley-po-rechevomu-razvitiyu>