

ПРИНЯТО:

педагогическим советом МАДОУ
ДС № 73 «Мишутка»
протокол от «12» января 2023г.
№ 3

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МАДОУ ДС № 73 «Мишутка»
от «13» января 2023г.
№ 29

**ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №73 «Мишутка» » Старооскольского
городского округа**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №73 «Мишутка» Старооскольского городского округа (далее – ДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», действующим с 01.01.2014г.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373;
- Уставом ДОУ.

1.2. Положение определяет цели, задачи, порядок проведения и способы осуществления оценки индивидуального развития воспитанников ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.3. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательной деятельности в учреждении.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом ДОУ и принимаются на его заседании.

1.5. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи

2.1. Цель – изучение процесса достижения каждым воспитанником дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения

основной образовательной программы дошкольного образования с учетом целевых ориентиров, описанных в ФГОС ДО, оценка эффективности педагогического воздействия на развитие ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями для дальнейшего планирования работы.

2.2 Задачи:

- сбор информации и анализ динамики индивидуального развития воспитанников по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизация работы с группой детей.

3. Функционирование системы оценки индивидуального развития воспитанников

3.1. Принципы функционирования системы:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

3.2. Оценка индивидуального развития детей осуществляется воспитателями групп с привлечением специалистов, работающих с ребенком.

3.3. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится во всех возрастных группах по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

3.4. Оценка индивидуального развития дошкольников осуществляется путем педагогических наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в процессе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.5. Педагогические наблюдения проводятся в течение учебного года. Результаты педагогических наблюдений анализируются два раза в год: в начале года (сентябрь) и в конце года (май). В первом случае данные являются исходными, во втором случае позволяют судить о динамике.

3.6. Первый этап. Первичная диагностика

Проводится со всеми детьми в группе. Если по результатам первичной диагностики ребёнок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребёнок проявляет самостоятельность, то он находится в зоне актуального развития. А также, если рекомендуемые показатели развития ребёнка по результатам первичной диагностики проявляются неустойчиво (не всегда) или с помощью взрослого, но, вместе с тем, видимые отклонения в развитии ребёнка отсутствуют и в целом он развивается в соответствии с возрастными показателями, в данном случае ребёнок находится в зоне ближайшего развития. Следовательно, результаты первичной диагностики достаточны и не требуют дополнительного мониторинга.

Шкала оценки первичной диагностики

Самостоятельность	Репродуктивность	Инертность
«С»	«Р»	«И»
Показатель развития проявляется в полном объеме, всегда. Наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка	Показатель проявляется не всегда или не в полном объеме. С небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и пр.)	Показатель проявляется крайне редко или совсем не проявляется. Ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

«С» = 100%	«С» + «Р» > 50%	«Р» > 50%	«И» > 50%
В графе «итог» проставляется буква «С»	В графе «итог» проставляется буква «Р»	В графе «итог» проставляется буква «Р»	В графе «итог» проставляется буква «И»
Не нуждается в специальной диагностике	Не нуждается в специальной диагностике	Не нуждается в специальной диагностике	Нуждается в специальной диагностике

ВАЖНО! Показатели развития ребёнка в первичной диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется специальная (дополнительная) диагностика только по тем видам деятельности, по которым у ребёнка низкие показатели в первичной диагностике.

Второй этап. Специальная диагностика

Шкала оценки специальной диагностики

Достаточный уровень «Д»	Недостаточный уровень «Н»
Показатель развития проявляется часто или всегда	Показатель развития проявляется редко или никогда
«Д» > 70%	«Н» > 30%
Индивидуализация образовательной деятельности	Ребёнок нуждается в индивидуальной образовательной траектории развития

3.7. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников предоставляются воспитателями всех возрастных групп старшему воспитателю в форме аналитической справки.

3.8. В конце учебного года итоги сравнительного анализа данных, полученных в ходе оценки индивидуального развития воспитанников, представляются старшим воспитателем на итоговом заседании педагогического совета, и на их основе осуществляется планирование педагогического процесса на следующий учебный год.

4. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанников

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанников осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством:

- проведения текущего контроля;
- организации тематического контроля;
- посещения групп;
- проверки документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп в сентябре и в мае учебного года предоставляют аналитические справки по результатам педагогических наблюдений старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ, делает вывод об эффективности педагогического процесса, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и представляет их на итоговом педагогическом совете ДОУ.

6. Документация

6.1. Воспитатели всех возрастных групп заполняют диагностический инструментарий для проведения мониторинга индивидуального развития ребенка (Приложение 1) с привлечением к его заполнению специалистов ДОУ, работающих с ребенком.

6.2. Материалы педагогических наблюдений хранятся в группах.

6.3. Аналитические материалы оценки индивидуального развития хранятся в методическом кабинете в течение 3-х лет.

**Диагностический инструментарий для проведения мониторинга индивидуального развития ребенка.
Первичная диагностика
Развитие ребенка 1,5-3 года**

Социально-коммуникативное развитие

И	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности							
	Умеет производить последовательные игровые действия (2-3 действия) с образными игрушками: кормит куклу, укладывает её спать, ведёт на прогулку и др.		Начинает использовать предметы – заместители		Принимает воображаемую ситуацию «как будто» и адекватно действует в ней: показывает действием неодушевлённые предметы (как еда машина, летит самолёт), разговаривает с игрушками		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

И	Показатели развития ребёнка в общении							
	Общается со знакомым взрослым (воспитателем, помощником воспитателя) с помощью вербальных средств (используя речь)		Легко вступает в контакт со взрослым		По образцу и напоминанию взрослого здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

И	Показатели развития ребёнка в самообслуживании, действиях с бытовыми предметами-орудиями									
	Способен к элементарному самообслуживанию: пытается самостоятельно одеваться, есть ложкой, пить из чашки		Владеет элементарными гигиеническими навыками: моет руки, пользуется туалетом, носовым платком и др.		Помогает взрослому убирать игрушки		Подражает трудовым действиям взрослых		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Художественно-эстетическое развитие

И	Показатели восприятия ребенком смысла музыки							
	Воспроизводит по подражанию и самостоятельно простые плясовые движения		С удовольствием поёт небольшие песенки совместно со взрослым		Охотно слушает небольшие яркие музыкальные произведения		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Речевое развитие

Показатели в развитии речи							

И	Узнаёт, показывает и называет предметы и их части на картинках, т. е. соотносит изображение и представление о предмете		Использует в активном словаре, слова обозначающие предметы, их части и качества; действия предметов, предлоги (машина — у машины колёса и руль, машина едет, она большая)		Проявляет активность в речевых контактах с воспитателем: обращается с просьбой, отвечает на вопросы, привлекает внимание к своим действиям, задаёт вопросы («кто?», «что?» и др.) и ждёт на них ответа		Говорит внятно, произносит отдельные фразы и короткие предложения, согласовывая слова в роде, числе и падеже		Итого	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

И	Показатели развития ребёнка смысла сказок, стихов, рассматривание картинок								Итого	
	Способен слушать небольшой художественный текст (стихи, рассказы, сказки и др.) без наглядного сопровождения			Отвечает на элементарные вопросы по иллюстрациям (картинкам) к художественным произведениям		Рассказывает наизусть короткие стихи и потешки				
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Физическое развитие

И	Группа здоровья	Показатели развития ребёнка в двигательной активности								Итого	
		Умеет перешагивать несколько препятствий		Воспроизводит простые движения по показу взрослого		Прыгает на двух ногах через линию (шнур)		Умеет ловить мяч от взрослого с близкого расстояния			
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Познавательное развитие

И	Показатели развития ребёнка в предметной деятельности								Итого	
	Группирует предметы по одному признаку: цвету (из двух-трёх цветов), величине (большой-маленький); форме (шар-куб)		В игрушках-вкладышах располагает плоскостные и объёмные формы в соответствующие отверстия		По образцу сооружает простые из деталей строительных наборов и конструкторов: домик, диванчик, кровать, стол, гараж, башня, поезд и т. д. - и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно		Собирает пирамидку из 3-5 деталей, располагая их по убыванию			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

И	Показатели развития ребёнка в экспериментировании с материалами и веществами								Итого	
	Обследует свойства пластилина (глины); раскатывает пластилин или глину способом		Создаёт по образцу и показу простейшие изображения предметов в рисовании и лепке		Обследует свойства бумаги при наклеивании		Отвечает на вопросы взрослого в ходе экспериментирования с материалами и веществами			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Развитие ребенка 3-4 года

Социально-коммуникативное развитие

Показатели развития ребёнка в игровой деятельности													
И	Комментирует свои игровые действия в сюжетно-ролевых режиссёрских, строительных играх, вступает в «диалоги» с игрушками		Стремятся выполнять правила в подвижных играх		Объединяет несколько связанных по смыслу игровых действий		Выполняет игровые действия с использованием предметов-заместителей, неделя один и тот же предмет разными игровыми значениями		Принимает воображаемую ситуацию или создаёт её и адекватно действует в ней		Итого		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г	

Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности													
И	Дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий		Самостоятельно или по напоминанию взрослого владеет элементарными навыками культурного общения; здоровается, прощается, благодарит, выражает несогласие в приемлемой форме		Охотно вступает в диалог с педагогом и знакомыми взрослыми; отвечает на вопросы воспитателя; называет воспитателя по имени и отчеству, обращается к взрослому за помощью		По подсказке, примеру взрослого реагирует на эмоции сверстников и взрослых: сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь		Итого				
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г			

Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности													
И	Самостоятельно раздевается и убирает на место свою одежду. Одевается при небольшой помощи взрослого		Называет некоторые трудовые действия, инструменты		По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых		По инициативе воспитателя помогает поддерживать порядок в группе		Итого				
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г			

Художественно-эстетическое развитие

Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности													
И	В рисунке может изобразить отдельные предметы простых форм по образцу и показу воспитателя		Правильно пользуется карандашами, кистью и красками		Лепит предметы из 1-3 частей по образцу и показу воспитателя, используя разные способы: ощипывание, отрывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями		В аппликации может создать изображение предмета по образцу или самостоятельно из готовых форм		Проявляет эмоциональную отзывчивость на картинку, иллюстрацию и на родную игрушку		Итого		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г	

Показатели развития ребёнка в конструировании													
И	По собственной инициативе обыгрывает свои постройки		Умеет конструировать постройки по образцу		Умеет конструировать по подражанию взрослому или сверстнику		В постройках передаёт сходство с реальными предметами		Итого				
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г			

Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности										
И	С удовольствием поёт, исполняя небольшие песенки индивидуально или коллективно		Проявляет активность в музыкально-дидактических играх		С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения		Эмоционально откликается на характер песни, пляски		Итого	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Развитие речи

Показатели в развитии речи												
И	Вступает в диалог со взрослым; отвечает на вопросы		Использует все части речи (кроме причастий, деепричастий), простые распространённые и нераспространённые предложения		Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме сонорных и шипящих		Владеет грамматическими категориями разговорного языка; в предложениях согласовывает слова по родам, числам и падежам		Использует в речи обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, звери, птицы и др.)		Итого	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Показатели развития восприятия ребёнком художественной литературы												
И	Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного		Совместно со взрослым или самостоятельно с желанием рассматривает книги с иллюстрациями		Отвечает на вопросы по содержанию произведения		Охотно участвует в драматизации художественных произведений, в имитации действий животных, сказочных героев и т. д.		Рассказывает наизусть небольшие стихи, потешки		Итого	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Физическое развитие

И	Группа здоровья	Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности										
		Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.) в соответствии с возрастом		Умеет бросать и ловить мяч, подбрасывать его вверх и ловить		Переносит освоенные движения в самостоятельную двигательную деятельность		Итого				
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г			

Познавательное развитие

Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности											
И	Выделяет в предметах цвет, форму, величину (в соответствии с программой) и может группировать их по одному признаку		Умеет расположить предметы (3-5) в порядке увеличения и уменьшения, если отличаются по длине (ширине, высоте) на 2-3 см.		Задаёт вопросы и отвечает на вопросы взрослого		Понимает и устанавливает простейшие причинно-следственные связи: осенью идёт дождь — надо открыть зонт или надеть капюшон, сапожки; весной пригревает солнышко — тает снег и. д.		По предложению воспитателя рассматривает предметы		Итого
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г	

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Развитие ребенка 4-5 года
Социально-коммуникативное развитие

И	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности											
	Самостоятельно подбирает атрибуты к играм, использует предметы-заместители; активно видоизменяет имеющуюся игровую обстановку		Участвует в распределении ролей в сюжетно-ролевых играх («Давай играть, делать...»)		В сюжетно-ролевых играх поступает в соответствии с общим замыслом. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель)		В дидактических и подвижных играх подчиняется правилам		В сюжетно-ролевой игре участвует в ролевом диалоге со сверстником (взрослым); возможны вариативные диалоги с игрушками		И тог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности

И	Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности											
	Адекватно реагирует на эмоции сверстников и взрослых (без напоминаний взрослого): сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь			Начинает проявлять избирательность в выборе партнёра во всех видах деятельности: делится игрушками, вступает в ролевой диалог и т.д.			Проявляет коммуникативные умения: самостоятельно или по напоминанию взрослого здоровается, прощается; обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинить, использует слова применения («Давай мириться!», «Давай дружить!» и др.)			И тог		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности

И	Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности											
	Умеет самостоятельно поддерживать порядок в шкафчике; готовить своё рабочее место и убирать его		Старается выполнять обязанности дежурного		Проявляет инициативу в помощи взрослым в разных видах труда в групповой комнате, на участке детского сада		Владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания: умеет самостоятельно одеваться, застёгивать пуговицы и кнопки и др.		И тог			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Художественно-эстетическое развитие

И	Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности													
	Рисует по образцу и показу предметы, узоры, явления природы, растения, животных и др.		Лепит по образцу и показу предметы, состоящие из нескольких частей разной формы; передаёт характерные признаки предметов		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного и декоративно-прикладного искусства		В аппликации создаёт изображение предмета (узор) по образцу и показу воспитателя		Самостоятельно занимается изобразительной деятельностью и выделяет конкретную цель («Хочу нарисовать машину, слепить домик и т.д.)		И тог			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

И	Группа здоровья	Уверенно бросает и ловит мяч кистями рук. Отбивает мяч от земли одной и двумя руками; подбрасывает и ловит мяч двумя руками		Прыгает в длину с места, мягко приземляясь		Метает предметы (теннисный мяч, шишку, снежок и др.) вдаль удобной рукой		Согласовывает движения рук и ног при ходьбе и беге, сохраняя осанку		тог			
		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г		

Познавательное развитие

И	Показатели развития ребёнка в познавательной-исследовательской деятельности											
	Задаёт вопросы познавательного характера из разных сфер жизни (Как? Почему? Зачем?)		Сравнивает предметы (предметные картинки) на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием: дикие животные, домашние животные, насекомые, птицы и т. п.			Высказывает простые предложения о результатах деятельности («Если сделать так., то получится так...»)		Сравнивает и группирует предметы по разным признакам: цвету, форме, размеру, количеству (на основе счёта или составлением пар), назначению			тог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Развитие ребенка 5-6 года

Социально-коммуникативное развитие

И	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности												
	Обозначает тему игры и создаёт игровую обстановку		В сюжетно-ролевой и режиссёрской игре умеет интегрировать разнообразные события в один сюжет		В сюжетно-ролевых и режиссёрских играх адекватно принимает сюжетные действия, предлагаемые сверстниками, способен развивать их, разворачивать сюжет		Использует смену ролей в сюжете игры (может поменять свою роль в сюжетно-ролевой игре)		В играх с правилами (подвижных, дидактических и др.) проявляет интерес к результату, выигрышу, подчиняется правилам			тог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г

И	Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности												
	Способен регулировать своё поведение и общение в соответствии с правилами и оценкой взрослого. Выражает свои чувства в социально приемлемой форме		Активно участвует в коллективных видах деятельности и переживает, если сверстники не принимают его (например, в совместную игру)			Владеет коммуникативными умениями и навыками: здоровается, прощается, обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинения, использует слова примирения; готов прийти на помощь		Отстаивает свои интересы в приемлемой форме (умеет договориться, установить очерёдность и др.)			тог		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г

И	Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности										
	Умело владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания		Умело выполняет обязанности дежурного		С готовностью участвует в коллективном труде со сверстниками		Умеет поддерживать порядок и соблюдает чистоту в помещении детского сада и на участке			тог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Художественно-эстетическое развитие

И	Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности											
	В рисовании, лепке, аппликации передаёт форму, пропорции предметов соотносит их по величине)		Умеет лепить пластическим способом, вытягивая части из целого куска; ленточным способом		Умеет рисовать концом и всем ворсом кисти		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства		По образцу воспитателя рисует, лепит, создаёт подарки родным, предметы украшения интерьера и пр., используя основные технологии изодейтельности		тог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

И	Показатели развития ребёнка в конструировании											
	Умеет конструировать постройки по объёмным образцам и рисункам		Создаёт постройки по условиям, задаваемым взрослым; преобразовывает конструкции по условию взрослого: пристроить часть (балкон, веранду); изменить пространственное расположение частей (окон, крылечка и т. д.); дополнить постройку и др.			Проявляет инициативу в создании построек по замыслу		По образцу воспитателя создаёт поделки из бумаги, природного и бросового материалов		Умеет правильно пользоваться ножницами, резать по прямой, по кругу		тог
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

И	Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности											
	Поёт выразительно, музыкально, интонационно чисто		Передаёт через танцевальные движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание		Эмоционально откликается на характер музыки; узнаёт и называет любимые музыкальные произведения			Выполняет простейшие перестроения, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами			тог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Речевое развитие

И	Показатели в развитии речи											
	Грамматически правильно строит сложные предложения		Составляет связный рассказ по сюжетной картине, серии сюжетных картинок, по набору игрушек			Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения		Различает звук, слово, предложение; умеет выделять звуки в слове		Произносит звуки родного языка		тог

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

И	Показатели развития восприятия ребёнком художественной литературы													
	Называет авторов некоторых произведений; называет любимые произведения и объясняет, чем нравится главный герой			Передаёт содержание сказок, небольших рассказов (умеет пересказывать)			Высказывает предположения о возможных действиях героев книг; мультфильмов, варианты завершения сказок, рассказов			Отвечает на вопросы взрослого по содержанию произведения и может задать свой вопрос			тог	
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Г	Г

Физическое развитие

И	Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности																
	Группа здоровья	Активен в освоении сложных упражнений; проявляет творчество при выполнении знакомых упражнений			Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге			Умеет прыгать через короткую скакалку на двух ногах, вращая её вперёд			Отбивает мяч от земли одной и двумя руками несколько раз			Прыгает в длину с места на 80 см. и более, мягко приземляясь			тог
		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Г	Г		

Познавательное развитие

И	Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности													
	Проявляет интерес к городу (селу), может рассказать о некоторых его достопримечательностях, проявляет интерес к жизни людей в других странах			Высказывает предположения и самостоятельно ищет ответы на вопросы с помощью действий поискового характера			Умеет сравнивать количество предметов на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счёта			Выполняет логические операции: анализирует, сравнивает, устанавливает причинно-следственные связи; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы), делает выводы			тог	
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Г	Г

Развитие детей 6 — 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

И	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности															
	Умеет развивать сюжет и комбинировать разнообразные события (сюжетосложные и сюжетотворчество)			В сюжетно-ролевой игре использует предметные действия, ролевое взаимодействие и ролевые диалоги с партнёром			Согласовывает в игровой деятельности интересы свои и партнёров, умеет объяснить замыслы и найти для себя подходящую роль			Замещает словом действия в сюжетно-ролевых и режиссёрской играх, сворачивает отдельные действия с предметами: «Уже приехали, а теперь идём в кафе»			В играх с правилами точно выполняет требования, следит за точным выполнением правил всеми участниками; может объяснить содержание и правила игры другим детям			тог
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Г	Г		

Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности												
И	В самостоятельной деятельности взаимодействует с детьми, избирательно сочетая парную дружбу с широким товариществом		Способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договорённости и оценке взрослого		Проявляет эмоциональную отзывчивость: умеет посочувствовать, утешить сверстника, помочь, поделиться чем-либо (игрушками, сладостями)		Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, соблюдая правила общения		Обсуждает события, делится своими мыслями, впечатлениями		тог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности														
И	Следует инструкции взрослого при выполнении трудового действия; действует по правилу и образцу; контролирует собственную деятельность; оценивает результат			Стремится быть причастным к труду взрослых (помогает убирать участок, ремонтировать игрушки и книги)			Умеет доводить начатое дело до конца; проявляет настойчивость, добивается результата			тог				
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Г	Г

Художественно-эстетическое развитие

Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности												
И	В рисовании (аппликации) умеет располагать предметы на всём листе бумаги; передаёт расположение предметов вдали и вблизи, располагая их на широкой полосе земли «ближе» и «дальше»		Определяет для себя конкретную цель, не выпускает её из виду во время работы и возвращается к ней в случае прерванной работы, доводит её до конца, фиксирует конечный результат в речи		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства		В рисовании и лепке передаёт форму предмета, пропорции и динамику		По собственной инициативе рисует, лепит, создаёт подарки родным, предметы украшения интерьера и пр., используя освоенные технологии изобразительности		тог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Показатели развития ребёнка в конструировании												
И	Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу при создании построек по замыслу		Умеет конструировать постройки по чертежам, схемам, по заданным условиям		По образцу и показу создает простые поделки из бумаги в технике «оригами»		Самостоятельно придумывает и создает поделки из бумаги, природного и бросового материалов		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, вырезать цепочку объектов		тог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

И	Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности в ходе занятий и на праздниках		С удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается; может высказать свое мнение о прослушанном музыкальном произведении		Проявляет творчество в музыкальных играх-драматизациях; танцевальных движениях		Поет выразительно, правильно передавая мелодию		тог			
	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Конец года	Г	Г

Речевое развитие

Показатели в развитии речи													
И	Высказывается простыми распространёнными и сложными предложениями; использует все части речи		Употребляет антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова		Составляет связный рассказ по сюжетной картине (картинкам), составляет рассказы по плану о событии, набору игрушек		Рассказывает истории из личного опыта; старается сочинять сказки, истории, придумывает рифмы		Проводит звуковой анализ слов: выделяет определённый звук, даёт ему характеристику; делит слова на слоги. Проявляет желание самому научиться читать		тог		
	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Конец года	Г	Г

Показатели развития восприятия ребёнком художественной литературы												
И	Может дать оценку поступку героя		Может сочинить свою сказку (историю)		Включается в беседу по содержанию литературных произведений		Пересказывает содержание рассказа, сказки, используя образные слова и выражения		тог			
	Начало года	Конец года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Конец года	Г	Г

Физическое развитие

И	Группа здоровья	Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности														
		Прыгает через скакалку разными способами		Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге		Отбивает мяч одной рукой несколько раз; подбрасывает и ловит мяч одной рукой несколько раз		Прыгает в длину с места, с разбега, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; в высоту с разбега		Использует приобретённые двигательные навыки в различных условиях		Сохраняет статическое равновесие (от 15с.), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой)		тог		
		Начало года		Начало года		Начало года		Начало года		Начало года		Начало года		тог		
		Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Г

Познавательное развитие

Показатели в развитии ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности															
И	Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; способен к простому рассуждению		Сравнивает природные и рукотворные объекты; выделяет их различия		Сравнивает количество предметов, объёмы жидких или сыпучих веществ на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета; объём вещества не зависит от формы и размера сосуда		Проявляет интерес к символическим языкам (цифры, буквы, графические схемы, дорожные знаки, ноты и др.)		Самостоятельно высказывает гипотезы перед началом эксперимента и сравнивает с полученным результатом		тог				
	Начало года		Начало года		Начало года		Начало года		Начало года		тог				
	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Г	Г	

Дополнительная диагностика

Развитие детей 1,5 - 3 лет

Социально-коммуникативное развитие

Показатели развития ребёнка в игровой деятельности															
И	Проявляет интерес к совместной сюжетной игре с воспитателем; эмоционально, активно откликается на предложение поиграть		Умеет производить определённые игровые действия: кормит куклу (укладывает её спать, ведёт на прогулку и др.)		Совместно с педагогом участвует в игре из 2-3 действий с образными игрушками и предметами-заместителями		Принимает воображаемую ситуацию «как будто» и адекватно действует в ней: показывает действием неодушевлённые предметы по образцу взрослого (как едет машина, летит самолёт), изображает животных		Активно подражает сверстникам и взрослым в игровых действиях		Охотно участвует в подвижных играх с простыми правилами («Солнышко и дождик» и др.)		тог		
	Начало года		Начало года		Начало года		Начало года		Начало года		Начало года		тог		
	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Начало года	Г

Показатели развития ребёнка в общении

И	По инициативе взрослого проявляет желание общаться вербальными средствами		Активно пользуется невербальными средствами общения: подходит, заглядывает в глаза, дотрагивается, обнимает и др.		По образцу и напоминанию взрослого с помощью вербальных или невербальных средств здоровается, прощается, благодарит и др.		Обращает внимание на слова воспитателя (вслушивается)		Обращается к взрослому с просьбой о помощи		Радуетя, положительно реагирует на похвалу и одобрение		Итого	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Показатели развития ребёнка в самообслуживании, действиях с бытовыми предметами-орудиями														
И	Пытается самостоятельно одеваться, есть ложкой, пить из чашки			С помощью взрослого выполняет элементарные гигиенические навыки: моет руки, пользуется туалетом, носовым платком и др.			По инициативе взрослого помогает убирать игрушки		Подражает трудовым действиям взрослых		По примеру воспитателя бережно относится к игрушкам		Итого	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Художественно-эстетическое развитие

Показатели восприятия ребенком смысла музыки														
И	Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку			Воспроизводит по подражанию простые плясовые движения			С удовольствием подпевает взрослому		Слушает небольшие яркие музыкальные произведения		Итого			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Речевое развитие

Показатели в развитии речи															
И	Принимает речь взрослого		Узнаёт, показывает и с помощью взрослого называет предметы и их части на картинках, т. е. соотносит изображение и представление о предмете			Вступает в речевые контакты с воспитателем		По просьбе воспитателя повторяет несложные фразы		Отвечает на вопросы с помощью взрослого		Говорит невнятно, употребляет отдельные слова и звукоподражания		Итого	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г	

Показатели восприятия детьми смысла сказок, стихов, рассматривание картинок														
И	Способен слушать небольшой художественный текст (стихи, рассказы, сказки и др.) с наглядным сопровождением			С помощью воспитателя отвечает на элементарные вопросы по иллюстрациям (картинкам) к художественным произведениям			Знает наизусть несколько строчек знакомых стихов		С помощью взрослого рассказывает короткие потешки		Итого			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Физическое развитие

Гру	Показатели развития ребёнка в двигательной активности													
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

И	ппа здоровья	С интересом выполняет упражнения с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками и др.)				Умеет бегать		Умеет подниматься и спускаться по лестнице, забираться на горку и с пускаться с неё		Умеет подпрыгивать, подсакивать		Умеет удерживать мяч двумя руками		Активно участвует в двигательной деятельности		тог	
		Начало года		Конец года		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Г	Г
		ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	Г	Г

Познавательное развитие

И	Показатели развития ребёнка в предметной деятельности																
	Проявляет инициативу в предметной деятельности: изучает (обследует) свойства предметов (твёрдый — мягкий, катится — не катится, открывается — закрывается и т. д.)		Совместно со взрослым в игрушках-вкладышах располагает формы в соответствующие отверстия		С интересом действует с предметами, дидактическими игрушками и материалами в соответствии с их назначением		Самостоятельно создаёт постройки из строительных наборов и конструкторов и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно		Самостоятельно со взрослым собирает пирамидку из 3-5 деталей, располагая их по убыванию		Совместно со взрослым по образцу сооружает простые постройки из деталей строительных наборов и конструкторов и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно		Выделяет некоторые свойства предметов: большой — маленький (мяч) и др.		тог		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г

И	Показатели развития ребёнка в экспериментировании с материалами и веществами																
	Проявляет интерес к игровому экспериментированию с веществами (песком, водой, снегом и др.)		Умеет сплющивать готовые пластилина (глины) между ладонями (лепёшка, печенье и т. д.)		Рисует каракули карандашом или красками		Проявляет любознательность, интерес к новому, к способам действия с различными предметами		Умеет отрывать кусочек пластилина (глины) от большого куска		тог		И				
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г

Развития детей 3 - 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

И	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности																
	Эмоционально откликается на предложение вступить в игру		Комментирует свои игровые действия в сюжетно-ролевых, режиссёрских, строительных играх, вступает в «диалоги» с игрушками		В совместной игре со взрослым объединяет несколько связанных по смыслу игровых действий (кормит куклу, ведёт на прогулку, укладывает спать и др.)		Подражая взрослому или сверстнику, выполняет игровые действия с использованием предметов-заместителей, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями		По образцу взрослого и сверстника принимает воображаемую ситуацию и адекватно действует в ней		Охотно участвует в подвижных играх с правилами		тог				
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г

Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

И	Дружелюбно настроен по отношению к играющим рядом детям		Называет воспитателя по имени и отчеству		Обращается к взрослому за помощью, вступает в общение с ним по поводу игрушек		Легко вступает в контакт со взрослым		Отвечает на вопросы взрослого		По образцу и напоминанию взрослого здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»		Общается со знакомым взрослым (воспитателем, помощником воспитателя) с помощью вербальных средств (используя речь)		тог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

И	Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности														тог	
	Самостоятельно пользуется туалетом, носовым платком, моет и вытирает руки		Самостоятельно ест, пользуясь столовыми приборами		По примеру воспитателя бережно относится к игрушкам		С помощью взрослого убирает на место свою одежду		По инициативе взрослого помогает убирать игрушки		Подражает трудовым действиям взрослых				тог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Художественно-эстетическое развитие

И	Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности														тог			
	Охотно включается в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать)		С помощью воспитателя создаёт по образцу и показу в рисунке отдельные предметы простых форм		С помощью воспитателя использует в лепке разные способы: оплывание, отрывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание между ладонями на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединение готовых частей друг с другом		С помощью воспитателя по образцу и показу лепит предметы из 1-3 частей		Проявляет эмоциональную отзывчивость на картинку, иллюстрацию, народную игрушку		Пользуется карандашами, кистью и красками в соответствии с их назначением		Составляет аппликации из готовых форм по образцу воспитателя		Умеет наклеивать готовые формы в аппликации		тог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

И	Показатели развития ребёнка в конструировании														тог	
	Создаёт постройки на основе простых форм		Обыгрывает свои постройки по предложению взрослого		С помощью воспитателя конструирует постройки по образцу		Охотно конструирует совместно со взрослым		Охотно конструирует простейшие постройки самостоятельно				тог			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

И	С удовольствием двигается под музыку		Охотно поёт небольшие песенки		С желанием участвует в музыкально-дидактических играх		Слушает небольшие яркие музыкальные произведения		Активно проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку		тог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Речевое развитие

Показатели в развитии речи														
И	Проявляет активность в речевых контактах с воспитателем: обращается с просьбой, задаёт вопросы		Использует в речи названия предметов быта, их качеств, действий с ними, предлоги (машина: у машины колёса и руль, машина едет, она большая)		Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме сонорных, шипящих и свистящих		С помощью воспитателя согласовывает в предложениях слова по родам, числам и падежам		Говорит внятно, произносит отдельные слова, фразы и короткие предложения		С помощью воспитателя использует в речи обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, звери, птицы и др.)		тог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Показатели развития восприятия ребёнком художественной литературы																		
И	Способен слушать небольшому художественный текст: (стихи, рассказы, сказки и др.) без наглядного сопровождения		Отвечает на элементарные вопросы по иллюстрациям (картинкам) к художественным произведениям		Рассказывает небольшие стихи, потешки		Совместно со взрослым рассматривает книги с иллюстрациями		Отказывается на предложение прослушать художественное произведение		В беседе по художественным произведениям называет героев и их действия		Может проявить интерес к драматизации художественных произведений		Сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного		тог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Физическое развитие

Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности															
И	Группа здоровья	С интересом участвует в подвижных играх, в двигательной деятельности, организованной взрослым		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при изменении направления движения, не наталкиваясь		Умеет перешагивать через несколько препятствий		Умеет бросать и ловить мяч с близкого расстояния		Прыгает на двух ногах через линию (шнур)		Воспроизводит простые движения по показу взрослого		тог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Познавательное развитие

Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

И	Задаёт простые вопросы (Что это? Кто это? Где? и др.)		Вкладышах располагает плоскостные и объёмные формы в соответствующие отверстия		Собирает пирамидку из 3-5 деталей, располагая их по убыванию		Называет своё имя, фамилию, возраст; имена членов своей семьи, имена и отчества воспитателей		Проявляет интерес к новым предметам и активно обследует их; к объектам живой и неживой природы (птицам, насекомым и т.д)		Группирует предметы по одному признаку: (из двух - трёх цветов), величине (большой — маленький), форме (шар - куб)		Самостоятельно находит объект по указанному признаку		тог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Развитие детей 4 — 5 лет

Социально-коммуникативное развитие

И	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности																		тог	
	С помощью взрослого подбирает атрибуты к играм, использует предметы-заместители		Умеет взаимодействовать хотя бы с одним сверстником в игре		В совместных со взрослым сюжетно-ролевых играх соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель)		В дидактических и подвижных играх подчиняется правилам (под руководством взрослого)		В сюжетно-ролевой игре участвует в ролевом диалоге со взрослым (по инициативе взрослого)		Активно принимает сюжеты, предложенные взрослым		Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я — шофёр»)		Комментирует свои игровые действия в сюжетно-ролевых, режиссёрских, строительных играх, вступает в «диалоги» с игрушками		Объединяет несколько связанных по смыслу игровых действий		Г	Г
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г	

И	Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности																тог	
	Может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например прекратить играть, когда все собираются на прогулку		После напоминания взрослого выполняет знакомые правила общения (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, угощение, игрушку; извиняться, использовать слова примирения)		По примеру воспитателя или сверстника проявляет сочувствие, сопереживает		Проявляет доброжелательное отношение в общении со сверстниками для совместной деятельности (игры), для привлечения внимания к себе.		Положительно реагирует на похвалу и одобрение взрослого		Охотно вступает в диалог с педагогом и знакомыми взрослыми; отвечает на вопросы воспитателя; называет воспитателя по имени и отчеству, обращается к взрослому за помощью		Г	Г				
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г					

И	Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности																тог	
	По инициативе взрослого помогает убирать игрушки		Владет культурно-гигиеническими навыками (умывается, причёсывается, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.)		Выполняет обязанности дежурного		Самостоятельно раздевается и убирает на место свою одежду. Одевается при небольшой помощи взрослого		По напоминанию взрослого поддерживает порядок в шкафчике		Выполняет несложные поручения взрослого		Называет некоторые трудовые инструменты		По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых		Г	Г
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г	

Художественно-эстетическое развитие

Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности																		
И	Использует материалы и инструменты в соответствии с их назначением		Лепит предметы из 1-3 частей по образцу и показу воспитателя, используя разные способы: ощипывание, отрывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями				В рисунке может изобразить отдельные предметы простых форм по образцу и показу воспитателя		Рисует несложные сюжеты по замыслу		С желанием участвует в организованный педагогом изобразительной деятельности		В аппликации с помощью воспитателя создаёт изображение предмета (узор) по образцу и показу		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного и декоративно-прикладного искусства		тог	
	Н	К	Начало года		Конец года		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Г	Г
	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	Г	Г

Показатели развития ребёнка в конструировании																				
И	Умеет конструировать из строительных наборов и конструкторов по образцу		Пользуется простыми способами конструирования: надстраивание, пристраивание				В постройках передаёт сходство с реальными предметами		По образцу и показу с помощью воспитателя создаёт поделки из бумаги, сгибая прямоугольный лист бумаги и приклеивая к основной форме детали				По образцу и показу с помощью воспитателя создаёт поделки из природного материала		Придумывает и создаёт постройки по замыслу		Умеет конструировать постройки по подражанию взрослому или сверстнику		тог	
	Н	К	Н		К		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Г	Г		
	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	Г	Г		

Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности																		
И	Активно участвует в музыкально-дидактических играх		Воспроизводит в движениях характер музыки				Исполняет несложные песни		Пробует импровизировать на инструментах в движении и пении		С интересом вслушивается в музыку, узнает знакомые произведения		Эмоционально откликается на характер песни, пляски		Музыкальный опыт, накопленный на занятиях, переносит в самостоятельную деятельность при поддержке взрослого		тог	
	Н	К	Н		К		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Г	Г
	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	Г	Г

Речевое развитие

Показатели в развитии речи																		

И	С помощью воспитателя может построить описательный рассказ из нескольких простых предложений по сюжетной картинке, игрушке		Произносит все звуки, кроме сонорных ([р], [л]).		Вступает в диалог со взрослым и сверстником; задаёт вопросы и отвечает на них		Совместно с воспитателем участвует в играх со словами, звуками, рифмой, проявляет словотворчество		Использует все части речи, простые распространённые и нераспространённые предложения		Владеет грамматическими категориями разговорного языка; в предложениях согласовывает слова по родам, числам и падежам		Использует в речи обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, звери, птицы и др.)		тог		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г	

Показатели развития восприятия ребёнком художественной литературы															
И	Отвечает на вопросы по содержанию произведения		Может назвать любимую сказку		Рассказывает наизусть небольшие стихи, потешки		Эмоционально воспринимает художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа)		Проявляет интерес к театрализации художественных произведений, к имитации		Совместно со взрослым или самостоятельно рассматривает иллюстрации в книгах		тог		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г	

Физическое развитие

Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности															
И	Группа здоровья	Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье) в соответствии с возрастом		Умеет бегать и ловить мяч; подбрасывать его вверх и ловить		Переносит основные движения в самостоятельную двигательную деятельность		При освоении новых движений активно подражает взрослому		Прыгает в длину с места		Лазает по гимнастической стенке, не пропуская реек		тог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Познавательное развитие

Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

И	Умеет расположить предметы (3-5) в порядке увеличения и уменьшения, если отличаются по длине (ширине, высоте) на 2-3 см.		Понимает и устанавливает простейшие причинно-следственные связи: весной пригревает солнышко — тает снег и др.		Сравнивает два предмета по величине способом приложения или наложения		Выделяет в предметах цвет, форму, величину и может группировать их по одному признаку		По предложению воспитателя рассматривает предметы		Задаёт вопросы и отвечает на вопросы взрослого			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Развитие детей 5 — 6 лет
Социально-коммуникативное развитие

И	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности																			
	В совместной со сверстником игре умеет найти для себя необходимую роль		В сюжетно-ролевой и режиссёрской играх принимает сюжет, предложенные сверстниками		Стремится играть вместе со сверстниками		Самостоятельно подбирает атрибуты к играм, использует предметы-заместители; активно видоизменяет имеющуюся игровую обстановку		Соблюдает правила в игре		В играх с правилами (подвижные, настольные и др.) проявляет интерес к результату, выигрышу		В сюжетно-ролевых играх соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель)		В дидактических и подвижных играх подчиняется правилам		В сюжетно-ролевой игре участвует в ролевом диалоге со сверстником (взрослым); возможны вариативные диалоги с игрушками		тог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

И	Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности														
	Вступает в общение со сверстниками во всех видах деятельности и переживает, сверстники не принимают его (например,		В общении со сверстниками дружелюбен, может договариваться		Способен в приемлемой форме выразить просьбу и отказ4 использует слова примирения со сверстником в случае разногласий, ссоры: «Давай мириться!», «Не будем ссориться!», «Давай дружить»		Избирателен в выборе партнёра-сверстника по деятельности		Самостоятельно или по напоминанию взрослого здоровается, прощается; обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку, просит извинить		Адекватно реагирует на эмоциональное состояние сверстника и оценку взрослого: сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь		тог		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г

Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

И	Выполняет просьбы и поручения взрослого		Старается выполнять обязанности дежурного		Соблюдает правила личной гигиены		Проявляет инициативу в помощи взрослым в разных видах труда в групповой комнате, на участке детского сада		Проявляет самостоятельность, инициативу в самообслуживании: одеваться, раздеваться, аккуратно складывает одежду в шкаф		Умеет самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его		Умело владеет культурно-гигиеническими навыками		тог	
	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Художественно-эстетическое развитие

Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности																		
И	В самостоятельной изобразительной деятельности выделяет конкретную цель («Хочу нарисовать машину, слепить домик»; рисует несложные сюжеты по замыслу)		Правильно использует материалы и инструменты		Лепит по образцу и показу предметы состоящие из нескольких частей разной формы; передаёт характерные признаки предметов		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства		С интересом овладевает разными художественными техниками		С помощью воспитателя в рисовании, лепке, аппликации передаёт форму, пропорции предметов (соотносит их по величине)		Рисует по образцу и показу предметы, узоры, явления природы, растения, животных и др.		В аппликации создаёт изображение предмета (узор) по образцу и показу педагога		тог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Показатели развития ребёнка в конструировании																		
И	Самостоятельно создаёт постройки по объёмному образцу; пользуется простыми способами конструирования: надстраивание, пристраивание		В постройках передаёт сходство с реальными предметами		Учитывает в постройках конструктивные свойства деталей (устойчивость, форма, величина)		По образцу с помощью воспитателя создаёт поделки из природного материала: листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы		По образцу с помощью воспитателя создаёт поделки из бумаги, используя простые приёмы: разрывание, надрывание и скручивание, сгибание листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытка)		Приклеивает к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу, к автобусу - колёса)		Выполняет элементарные преобразования конструкции по условию взрослого		тог			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности																	
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

И	Различает музыку разных жанров (марш, танец, песня)		Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто		Выполняет танцевальные движения соответствии с характером музыки		С помощью взрослого узнаёт и называет некоторые музыкальные произведения		Ориентируется в пространстве при исполнении танцев, перестроений		Музыкальный опыт, накопленный на занятиях, переносит в самостоятельную деятельность		тог	Г	Г
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года			

Речевое развитие

Показатели в развитии речи																			
И	С помощью воспитателя обобщающие антонимы, сравнения		Использует слова, синонимы, сравнения		Произносит все звуки, кроме сонорных ([р], [л])		Совместно с воспитателем составляет связный рассказ по сюжетной картине, картинкам, по набору игрушек		Различает звук, слово, предложение		С помощью воспитателя определяет место звука в слове		В диалоге со взрослым и сверстниками строит развернутые высказывания в соответствии с грамматическими нормами родного языка		Проявляет интерес к играм со словами, звуками, рифмой, проявляет словотворчество		тог	Г	Г
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года					

Показатели развития восприятия ребёнком художественной литературы															
И	Называет авторов некоторых произведений; называет любимые произведения (сказки, рассказы и др.), героев детских произведений		Знает наизусть несколько коротких стихотворений		С помощью воспитателя пересказывает небольшие рассказы, сказки, используя образные слова и выражения		Отвечает на вопросы взрослого по содержанию произведения		Высказывает предположения о возможных действиях героев книг, мультфильмов; выражает своё отношение к действиям героев: симпатию к положительным героям и их действиям, антипатию к отрицательным героям		Охотно участвует в драматизации художественных произведений		тог	Г	Г
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года			

Физическое развитие

Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

И	Группа здоровья	Метает предметы (теннисный мяч, шишку, снежок) вдаль удобной рукой		Бросает и ловит мяч кистями рук, подбрасывает и ловит мяч двумя руками		Согласовывает движения рук и ног при ходьбе и беге; сохраняет осанку		С желанием участвует в подвижных и спортивных играх, спортивных праздниках		Проявляет активность только при выполнении простых упражнений		Прыгает в длину с места, согласовывая движения		тог	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Познавательное развитие

И	Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности																		
	Сравнивает предметы (предметные картинки) на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием: дикие животные, домашние животные, насекомые, птицы				Высказывает простые предположения о результатах деятельности («Если сделать так..., то получится так...»)				Группирует предметы по разным признакам: цвету, форме, размеру, назначению				Сравнивает предметы по количеству на основе счёта или составлением пар				Задаёт вопросы из разных сфер жизни (Как? Почему? Зачем?)		тог
	Начало года	Конец года			Начало года	Конец года			Начало года	Конец года			Начало года	Конец года			Г	Г	

Развитие детей 6 — 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

И	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности																	
	Умеет подключаться к уже играющим сверстникам		Проявляет избирательность в выборе партнера		Умеет совместно со сверстником придумать сюжеты игр		По образцу взрослого или сверстника замещает словом действия в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх, сворачивает отдельные действия с предметами: «Уже приехали, а теперь идём в кафе» ит.д.				В сюжетно-ролевых играх проявляет ролевые отношения с партнёром-сверстником: принимает сюжетные действия, предлагаемые		Соблюдает правила в подвижных и дидактических играх и проявляет интерес к результату, выигрышу		Обозначает тему игры и создаёт игровую обстановку		тог	
	Начало года	Начало года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Начало года			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

И	Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности																	
	Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми		Владеет формами вежливости, проявляет уважение к взрослому, отзывается на просьбы		Эмоционально реагирует на оценку взрослого и способен сдерживать себя: свой гнев, злость, слезы — и заявить о своих потребностях в приемлемой форме		Имеет близких друзей (друга), с которыми с удовольствием общается		Стремится к взаимодействию и взаимопониманию с партнером-сверстником		Владеет коммуникативными умениями: здоровается, прощается; обращается на «вы» к взрослому, называет сверстника по имени; благодарит за помощь, угощение, игрушку; просит извинения, использует слова примирения		Умеет попросить о помощи взрослого или сверстника		Отстаивает свои интересы в приемлемой форме (умеет договориться, установить очерёдность и др.)		тог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности																
И	Следует инструкции взрослого при выполнении трудового действия; действует по правилу и образцу		Умеет выполнять обязанности дежурного		Умело владеет культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания		С готовностью участвует в коллективном труде со сверстниками		Умеет поддерживать порядок и соблюдает чистоту в помещении и на участке		Стремится хорошо выполнить порученное ему дело		С помощью взрослого контролирует собственную деятельность; оценивает результат		тог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года		

Художественно-эстетическое развитие

Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности																	
И	В самостоятельной изобразительной деятельности выделяет конкретную цель («Хочу нарисовать машину, слепить домик»); рисует несложные сюжеты по замыслу		Правильно использует материалы и инструменты		Лепит по образцу и по показу предметы состоящие из нескольких частей разной формы; передаёт характерные признаки предметов		Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства		С интересом овладевает разными художественными техниками		С помощью воспитателя в рисовании, лепке, аппликации передаёт форму, пропорции предметов (соотносит их по величине)		Рисует по образцу и по показу предметы, узоры, явления природы, растения, животных и др.		В аппликации создаёт изображение предмета (узор) по образцу и по показу педагога		тог
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года			

Показатели развития ребёнка в конструировании																
И	С помощью взрослого анализирует основные части постройки, поделки (из каких частей состоит; какие детали надо для каждой части)		Умеет конструировать по объемным образцам, моделям, рисункам		По образцу и по показу создает поделки из бросового материала		Создает постройки по условиям, задаваемым взрослым; преобразовывает конструкции по условию взрослого: пристроить часть (балкон, веранду); изменить пространственное расположение частей (окон, крылечка и т.д.); дополнить постройку (мостом и т.д.)		По образцу создает поделки из природного материала: листьев, шишек, каштанов, ореховой, скорлупы и т.д.		Умеет правильно пользоваться ножницами, резать по прямой, по кругу			тог		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года				

Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности																

И	С удовольствием поет индивидуально и коллективно; старается правильно передать мелодию		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки		С удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается		Охотно участвует в музыкальных играх-драматизациях		Эмоционально воспринимает музыку, правильно определяет настроение		Эмоционально откликается на характер музыки; узнает и называет любимые музыкальные произведения		Выполняет простейшие перестроения, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами		тог	
	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	Конец года	ачало года	Конец года	ачало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Речевое развитие

И	Показатели в развитии речи															
	Правильно произносит все звуки родного языка		Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения		Грамматически правильно строит сложные предложения		Составляет по образцу связный рассказ по сюжетной картине, картинкам		Составляет рассказы по плану воспитателя о предмете, игрушке		Совместно с воспитателем рассказывает различные истории, сказки и др.		Проводит звуковой анализ слов: выделяет с помощью воспитателя даёт ему характеристику; делит слова на слоги. Различает звук, слово, предложение		тог	
	ачало года	Конец года	ачало года	Конец года	Начало года	Конец года	ачало года	Конец года	ачало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Показатели развития восприятия ребёнком художественной литературы

И	Называет авторов некоторых произведений; называет любимые произведения; объясняет, чем нравится главный герой		Прогнозирует возможные действия героев книг, мультфильмов		Может придумать свой конец к сказке (рассказу)		С помощью взрослого может дать оценку поступка героя		Пересказывает содержание небольших рассказов, сказок с помощью воспитателя		Охотно участвует в драматизации художественных произведений		тог	
	Начало года	Конец года	ачало года	Конец года	Начало года	Конец года	ачало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Г	Г

Физическое развитие

Показатели развития ребёнка в двигательной деятельности															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

И	группа здоровья	Удерживает равновесие стоя на ногах на ограниченной приподнятой поверхности		Метает предмет (маленький мячик, снежок) удобной рукой в горизонтальную и вертикальную цель (3-5 и.)		Умеет прыгать через короткую скакалку на двух ногах, вращая ее вперед		Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5м. И более		Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега		Быстро и ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их		Отбивает мяч от земли несколько раз; подбрасывает и ловит мяч двумя руками		Сохраняет правильную осанку при ходьбе, беге		Итого	
		ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	Г	Г

Познавательное развитие

И	Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности																			
	группа здоровья	Выполняет логические операции анализа (из каких геометрических фигур составлена машина) и синтеза (составляет дом из геометрических фигур; собирает пазлы)		Умеет сравнивать: «Чем похожи эти предметы?» (формой); «Чем отличаются эти предметы.» (размером)		Умеет систематизировать предметы (ставить матрешек по росту) и абстрагироваться (отвлечение от ряда свойств и отношений: покажи предметы круглой формы)		Высказывает предположения, с помощью воспитателя ищет ответы на вопросы, используя действия поискового характера		Умеет сравнивать количество предметов на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество зависит не от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета		Устанавливает причинно-следственные связи; делает выводы по результатам опытов		Классифицирует предметы(игрушки, геометрические фигурки, предметные картинки) на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (звери, птицы, насекомые ит.д.)		Проявляет интерес к городу, может рассказать о некоторых его достопримечательностях, проявляет интерес к жизни людей в других странах		Итого		
		ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	Г

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА

И	Показатели развития детей по видам деятельности																			
	Игровая		Коммуникативная		Элементарная трудовая		Изобразительная		Конструирование		Музыкальная		Развитие речи		Восприятие художественной литературы		Двигательная		Познавательная-исследовательская	
	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года