

РАССМОТРЕН:

на Совете Учреждения
МАДОУ ДС №73 «Мишутка»
Протокол №5 от 28.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МАДОУ
ДС №73 «Мишутка»
Е.А. Цейлер

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №73 «МИШУТКА»
СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ЗА 2024 ГОД**

2025 год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Таблица 1

<i>Наименование</i>	<i>Информация</i>
<i>Район/ город</i>	Белгородская область, г. Старый Оскол
<i>Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73 «Мишутка» Старооскольского городского округа
<i>Организационно-правовая форма</i>	Муниципальное автономное учреждение
<i>Учредитель</i>	Муниципальное образование – Старооскольский городской округ Белгородской области
<i>Функции и полномочия Учредителя осуществляются</i>	АДМИНИСТРАЦИЕЙ Старооскольского городского округа Белгородской области.
<i>Адрес ОУ</i>	309516 Белгородская обл., г. Старый Оскол, мкр. Лесной, 19. Второе здание МАДОУ располагается на микрорайоне Центральный д1/1, на первом этаже жилого дома.
<i>Телефон ОУ</i>	8 (4725) 43-28-03
<i>Официальный сайт</i>	st-dou73.oshkole.ru
<i>Адрес электронной почты</i>	dou73@so.belregion.ru
<i>Руководитель ОУ</i>	Цейлер Елена Александровна
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	Регистрационный номер №1527 от «22» мая 2011г г. Серия 31 ЛО1 № 0002340. Срок действия – бессрочно
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, статья 92, п.1, свидетельство о государственной аккредитации в МАДОУ ДС № 73 «Мишутка» отсутствует.
<i>Режим работы</i>	Организация функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов
<i>Прием детей</i>	Зачисление воспитанников в ДОУ осуществляется на основании административного регламента предоставления муниципальных услуг «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детский сад) (в том числе в электронном виде)» утвержденного Постановлением Главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 24.08.2012 № 3180.

Структура и количество групп. Количество и состав воспитанников	В период 01.01.2024г. по 31.12 2024г. 19 групп (всего 414 детей), из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Вторая группа раннего возраста № 14 (2-3 года) - 12 воспитанников, Вторая группа раннего возраста № 15 (2-3 года) - 8 воспитанников, Вторая группа раннего возраста № 18 (2-3 года) - 11 воспитанников, Вторая группа раннего возраста № 19 (2-3 года) - 11 воспитанников, Группа раннего возраста № 16 (2-3 года) – 10 воспитанников, Группа раннего возраста № 17 (2-3 года) – 10 воспитанников, Вторая младшая группа №2 (3-4 года) - 29 воспитанников, Вторая младшая группа №1 (3-4 года) – 28 воспитанников, Вторая младшая группа №13 (3-4 года) - 29 воспитанников, Средняя группа № 7 (4-5 лет) – 27 воспитанников, Средняя группа № 4 (4-5 лет) - 28 воспитанников, Средняя группа № 11 (4-5 лет) - 30 воспитанников, Старшая группа № 5 (5-6 лет) - 25 воспитанников, Старшая группа №9 (5-6 лет) – 25 воспитанников, Старшая группа №11 (5-6 лет) – 28 воспитанников, Подготовительная группа №6 (6-7 лет) – 29 воспитанников, Подготовительная группа № 8 (6-7 лет) -30 воспитанников, Подготовительная группа № 10 (6-7 лет) -28 воспитанников, Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №12 для детей с нарушением речи (6-7 лет) - 14 воспитанников.
--	--

Характеристика семей по составу

Таблица 2

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	228	85%
Неполная с матерью	24	14%
Неполная с отцом	0	0, %
Оформлено опекунов	1	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 3

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
--------------------------	------------------	------------------------------------

		воспитанников
Один ребенок	60	41%
Два ребенка	84	44%
Три ребенка и более	22	15%

Выводы: МАДОУ расположено в благоприятном, респектабельном микрорайоне города. Контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог-ребёнок-родитель»

1.2. Концепция Программы развития МАДОУ ДС № 73

В декабре 2022 года разработана и утверждена «Программа развития МАДОУ ДС №73 «Мишутка» на 2023-2026 годы», в которой определены перспективные направления развития МАДОУ. Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества. Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций. Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития МАДОУ, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа в части развития системы дошкольного образования; национальным проектом «Образование», утвержденным 24.12.2018 г. и рассчитанным до 2024 года, основной целью которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, целью которой является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей.

Таким образом, основными задачами МАДОУ на 2023-2026 гг. являются:

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
2. Создание и внедрение Цифровой образовательной среды, для повышения конкурентоспособности организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг,
3. Формирование у участников доброжелательных образовательных от ношений социально значимых приоритетов на основе бережливого мышления;
4. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

6. Внедрение системы «Бережливого управления» в практику работы детского сада, посредством внедрения проектной деятельности и современных управленческих технологий. Цифровизация системы управления образовательной организации, в том числе документооборота.
7. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
8. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы.
9. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
10. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей .
11. Участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия.

2. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление МАДОУ осуществляет заведующий МАДОУ Цейлер Елена Александровна, Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения, имеет высшую квалификационную категорию, возглавляет педагогический коллектив более 30 лет.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: наблюдательный совет, общее собрание работников МАДОУ, педагогический совет, совет родителей (законных представителей).

Таблица 4

Наименование органа	Вопросы повестки заседаний
Совет учреждения МАДОУ	- разработка и принятия дополнений и изменений в коллективный договор, Правил внутреннего трудового распорядка; - рассмотрение отчета о результатах работы по охране труда; - рассмотрение отчета по самообследованию за 2024 год; - рассмотрение отчета о реализации плана деятельности противодействию коррупции, вопросы антитеррористической защищенности, охраны труда в учреждении.
Наблюдательный совет	- развитие образовательной организации; - обсуждение отчета об исполнении финансовохозяйственной деятельности за 2024 год; -обсуждение отчета о самообследовании за 2024 год; - обсуждение итогов приемки учреждения к новому учебному году; - обсуждение вопросов материально-технического обеспечения учреждения; - рассмотрение изменений в план финансово-хозяйственной деятельности; - - рассмотрение итогового отчета о деятельности Учреждения в преддверии подготовки и

	сдачи годового отчета
Педагогический совет	- организация проектной и инновационной деятельности; - регламентация взаимоотношений всех участников образовательного процесса; - разработка дополнений и изменений в образовательную программу; - разработка и утверждение Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы; - результативность участие в конкурсном движении педагогов и воспитанников; - выбор учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений; - отбор современных педагогических технологий, способствующих достижению высокого уровня профессионализма и мастерства педагогов, повышающих качество образования воспитанников; - совершенствование профессионального мастерства педагогов средствами самообразования; - Повышение эффективности процесса воспитания и развития детей через создание цифровой образовательной среды в ДОО
Совет родителей (законных представителей)	- реализация образовательных программ; - обсуждение Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы. - организация платных образовательных услуг; - участие в образовательном процессе через реализацию технологий «Гость группы», «Тур выходного дня», «Образовательная афиша»; - участие в озеленении и благоустройстве территории; - профилактика гриппа и ОРВИ, вакцинация воспитанников, профилактика нарушений ОДА; - обсуждение вопросов антитеррористической безопасности, безопасного пребывания детей в ДОО; - рассмотрение локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями участников образовательных отношений

Кроме того, в Учреждении в течение 2023-2024 года осуществляли свою деятельность следующие комиссии:

- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (обращений не поступало);
- комиссия по охране жизни и здоровья детей (проводилось обследование оборудования на начало летнего периода, учебного года);
- комиссия по распределению стимулирующей части заработной платы педагогических работников и обслуживающего персонала;
- комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности (организованы контрольные мероприятия условий и охраны труда на рабочих местах)

С целью защиты социально – трудовых прав и законных интересов работников в 2024 году также функционировала Первичная профсоюзная организация МАДОУ.

В течение года деятельность руководителя была направлена на создание безопасных условий пребывания воспитанников, укрепление материально-технической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и повышение его конкурентоспособности, развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через процедуру аттестации, курсовую переподготовку, развитие конкурсного движения, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

Вывод: система управления, функционирующая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОО, позволяет реализовать возможность участия в управлении ДОО всех участников образовательных отношений, а также соответствует специфике деятельности ДОО. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Перспективы: применение методов инновационного управления, как комплекса мер по повышению конкурентоспособности ДОО.

Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольной образовательной организации

Управление деятельностью МАДОУ осуществлялось в том числе посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о ВСОКО ДО и Программой обеспечения функционирования ВСОКО ДО и охватывало 3 направления: качество условий осуществления образовательной деятельности, качество процессов деятельности, качество результатов деятельности. В 2024 году в рамках ВСОКО ДО прошли следующие оценочные процедуры:

Таблица 5

Мероприятия		Результаты и проблемное поле
Условия осуществления образовательной деятельности		
Мониторинг соответствия содержания РППС требованиям ФГОС ДО в группах МАДОУ	Общий показатель по МАДОУ 91%	Реализация принципа вариативности, полифункциональности
Мониторинг качества условий для формирования основ финансовой грамотности (чек-лист)	Недостаточный уровень оснащённости игровой и информационной зон: 56% и 63%	Предметное и методическое оснащение деятельности по формированию основ финансовой грамотности
Качество условий для организации детской деятельности на	Условия для реализации задач физического развития, освоения правил безопасного поведения,	Реализации познавательного и художественно-

участке детского сада (основной здание)	трудового воспитания на участке основного здания имеются	эстетического направлений развития ребенка не может быть обеспечена в полной мере.
(второе здание)	Условия для реализации всех направлений образовательной деятельности созданы	-
Качества психолого-педагогических условий	Осуществляется деятельность по профилактике, консультированию, коррекции, реализуются программы консультационной и методической помощи на базе консультационного центра	Системное использование дистанционных технологий и сетевого ресурса для консультационной помощи родителям, посещающим ДОО
Качества психолого-педагогических условий	Осуществляется деятельность по профилактике, консультированию, коррекции, реализуются программы консультационной и методической помощи на базе консультационного центра	Системное использование дистанционных технологий и сетевого ресурса для консультационной помощи родителям, посещающим ДОО
Мониторинг профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих качество образовательной деятельности	Определены направления деятельности по преодолению профессиональных дефицитов педагогов	Отсутствие эффективного механизма сопровождения педагогов, для устранения профессиональных дефицитов
Качество процессов деятельности		
Тематический контроль «Система оздоровительной работы»	Выявлены недостатки и позитивные моменты организации приема пищи в группах, даны рекомендации по организации деятельности детей на занятиях по физической культуре, проверено соблюдение требований СанПин к проведению утренней гимнастики, проведена оценка подготовки и проведения прогулки, ее развивающего аспекта, даны рекомендации по организации индивидуально-ориентированного взаимодействия.	
Тематический контроль «Понятие бережного отношения к природе, как аспект экологического воспитания»	для достижения оптимальных результатов и коррекции выявленных недостатков необходимо учесть следующие рекомендации: 1.Продолжать создавать в ДОУ условия для воспитания экологической культуры дошкольников. 2.Воспитателям групп использовать активные формы работы с детьми: познавательные досуги, конкурсы, развлечения и др. 3.Обратить внимание на систему планирования: включить в планирование индивидуальную работы с детьми по данному направлению. 4. Педагогам всех возрастных групп разнообразить уголки природы, в соответствии с возрастом и интересами детей. 5.Использовать элементарные опыты и эксперименты для развития познавательной деятельности и экологической культуры дошкольников. 6. Активно использовать новые формы и ме	

Фронтальный контроль «Качество организации образовательной деятельности в подготовительной к школе группе»	Условия для подготовки детей к обучению в школе созданы, педагоги, работающие с детьми обладают достаточным уровнем профессиональной компетентности, развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, у детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Необходимо скорректировать индивидуальную работу с детьми, имеющими по результатам диагностики уровень ниже среднего, уделить внимание развитию умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции и сформированности звукового извукобуквенного анализа.
Результативность деятельности	
Анкетирование «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО»	100%
Диагностика «Готовность выпускников ДОУ к обучению в школе»	Всего детей, идущих в школу 61, готовы -61(100%), условно не готовы – 0, не готовы-0, благоприятный прогноз адаптации -100%.
Анализ участия воспитанников в конкурсах детского творчества	Положительная динамика результативного участия воспитанников в конкурсах муниципального уровня: 2023- 63%; 2024 -64%.
Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах	Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах при снижении показателей участия в муниципальных конкурсах, показал улучшение качества материалов и результативность участия в конкурсах регионального и всероссийского уровня
Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности	Показатель функционирования за 12 месяцев по МАДОУ ниже, чем среднегородской показатель: на 0,14% (по городу 75,14 по МАДОУ – 75) Показатель заболеваемости за 12 месяцев по МБДОУ выше, чем среднегородской показатель: на 0,8% (по городу 6,5, по МАДОУ – 6,9) На диетическом питании на основании медицинских справок и заявления родителей находятся 2023 г. -6 детей, 2024 г. -6 детей.
Результаты адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОО	Всего: 73 Обследовано: 73 Имеют высокий уровень адаптации: 73 (100%) Имеют средний уровень адаптации: 0 (0%) Имеют низкий уровень адаптации: 0 Имеют незавершенный уровень адаптации: 0 (0%)
Результативность инновационной и проектной деятельности	Инновационная деятельность осуществлялась по двум направлениям: обучение прошел 6 педагогов, внесены изменения в РППС, материалы из опыта организации деятельности представлены

	на муниципальном и региональном уровне, с материалами педагоги участвовали в региональном конкурсе профессионального мастерства, публикации размещены во всероссийских и региональных сборниках.
Результативность коррекционной работы	Положительная динамика у 12 детей (100%).

3. Оценка образовательной деятельности.

В 2023 году Образовательная программа дошкольного образования приведена в соответствие Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847), Глава I. Общие положения, пп. 1-12 и Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации в 2023 году.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) приведена в соответствие с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

ОП МАДОУ ДС №73 «Мишутка» прошла внешний аудит качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования, проведенного в рамках всероссийского мониторинга качества дошкольного образования в ноябре 2023 года (МКДО-2023)

3.1. Программно-методическое обеспечение.

Таблица 6

Программы	Группы					
	Ранний возраст	2-я мл. группа	Средняя	Старшая	Подготовитель - ная	Компенсир -ующей направленности
ОП МАДОУ ДС №73 «Мишутка»	+	+	+	+	+	
АОП для детей с ТНР МАДОУ ДС №73 «Мишутка»						+

При реализации вариативной части ОП использовались следующие парциальные программы дошкольного образования:

Таблица 7

Наименование программы	Ранний возраст	2-я мл. группа	Средняя	Старшая	Подготовитель -ная	Компенсир -ующей
------------------------	----------------	----------------	---------	---------	--------------------	------------------

						направленности
«Мир Белогорья, я и мои друзья»	+	+	+	+	+	+
«Выходи играть во двор»				+	+	+
«Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет»					+	

Данные программы представляют собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста. Главная особенность организации образовательной деятельности в Учреждении - повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в образовательный процесс игровых технологий - ИКТ, проектной деятельности, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей; повышение эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня посредством включения в образовательный процесс современных игровых технологий.

3.2. Сводная диагностическая ведомость образовательного мониторинга качества освоения детьми образовательных областей

Таблица 8

Уровень освоения программы	Физическое развитие	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Общий уровень по МАДОУ
«С» % Показатель развития проявляется в полном объеме, всегда. Наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка	81,1	74,3	78,1	77,2	71,7	76,4
«Р»% Показатель проявляется не всегда или не в полном объеме. С небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и пр.)	16,8	24,6	22,6	21,8	25,4	22,3
«И»%	3,1	4,1	4,3	2	4	3,4

Показатель проявляется крайне редко или совсем не проявляется. Ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.						
---	--	--	--	--	--	--

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что по сравнению с 2023 годом достаточный уровень освоения знаний имеют 76,4% детей, что на 2,1 % выше. Выросли показатели усвоения ОП ДО по всем направлениям. Это связано, прежде всего с адаптацией педагогов к работе в дистанционном формате и получению образования с помощью электронных ресурсов.

В 2024 году продолжилась работа, направленная на усиление роли родителей в повышении качества освоения образовательных программ. С этой целью наряду с традиционными формами взаимодействия с родителями педагоги использовали современные педагогические технологии, позволяющие сделать родителей активными участниками образовательного процесса, такие как «Тур выходного дня», «Гость группы», обучающие и развивающие мастер-классы от родителей, организация праздников и представлений, где сценаристами, режиссерами, костюмерами и главными героями становились родители и др.

Выводы и перспективы в работе. Таким образом, в Учреждении обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

Анализ результатов мониторинга показывает успешность усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Организация воспитательной работы в МАДОУ ДС №73 «Мишутка»

В 2024 году в МАДОУ велась целенаправленная систематическая воспитательная работа. Воспитательный процесс осуществлялся с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание развивающей предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

В условиях развивающей среды ребенку предоставлялось право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступали разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Воспитательный процесс в МАДОУ охватывал важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривал обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности в рамках реализации парциальных программ. В каждой группе созданы центры патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями данные центры дополнены материалами, демонстрирующими семейные ценности. Это и семейные фотографии, генеалогические древа семей, книга традиций группы и детского сада.

Реализуемые мероприятия

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

В Учреждении с сентября 2023 года на основании Положения об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 73 Государственный флаг РФ поднимался во время проведения официальных церемоний, торжественных мероприятий, массовых мероприятий (в том числе спортивных и физкультурно-оздоровительных), проводимых на территории детского сада.

Групповые планы воспитательной работы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного образовательной программой. С младшими дошкольниками акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, с средними - на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте - представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Всего за отчетный период было реализовано более 145 мероприятий.

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включают в себя:

- гражданские праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора - Осенины, Колядки, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День космонавтики, День российской науки; День ГИБДД;
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Выводы и перспективы в работе: в результате анализа системы мероприятий по реализации Рабочей программы воспитания Учреждения можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической и антитеррористической обстановки в регионе.

Однако, следует отметить, что в Учреждении не достаточно велась работа по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников средствами музейной педагогики (мини-музеев Учреждения) и как следствие принято решение о создании в детском саду в 2024 мини-музеев патриотической направленности и сохранения семейных традиций.

3.3. Анализ работы с детьми по коррекции речевого развития

В 2024 учебном году на в группе для детей с ТНР зачислено – 11 воспитанников; с ЗПР -1 воспитанник. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий и т. д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024 учебный год.

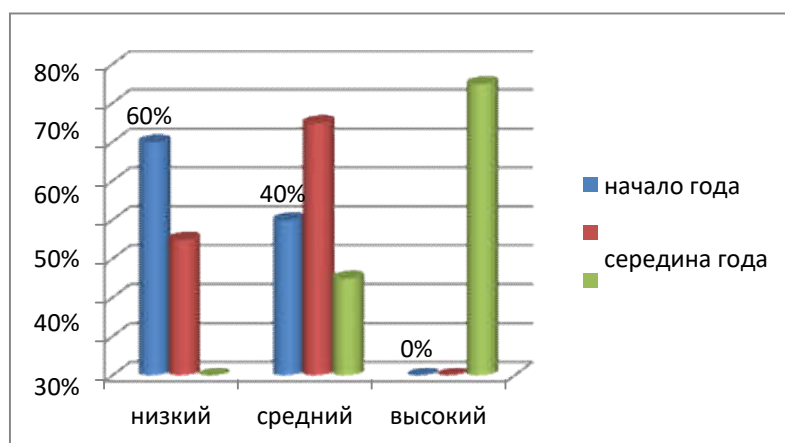
С целью выполнения рекомендаций ТПМПК в ДОО разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Реализация АОО осуществляется с письменного согласия родителей. КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения (п. 27. 10. ФОП ДОО). КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Проводится углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей с заключениями ТПМПК. Результаты данного обследования выносятся на ППк ДОО с целью определения индивидуального образовательного маршрута. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки: Диагностическая работа включает: – своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении; – раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год.

Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной

диагностики, В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую. Логопедическая диагностика проводится в соответствии с речевой картой по следующим направлениям: состояние словаря, грамматический строй речи (словообразование и словоизменение), связная речь, звукопроизношение, фонематический слух, слоговая структура. Педагогическая диагностика проводится по следующим направлениям: - уровень освоения основной общеразвивающей программы – образовательной программы дошкольного образования; - уровень сформированности социальных навыков (технологии Н.П.Гришаевой). В соответствии с АОП с детьми с ОВЗ организуется коррекционно-развивающая работа в условиях ДОУ с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Основной формой работы специалистов ДОУ с ребенком с ОВЗ являются подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводятся не менее 2-3 раза в неделю в соответствии с расписанием педагога. Занятия со специалистами (учителем логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями. В таком случае, пропущенные ребенком групповые занятия дублируются с ним воспитателем во вторую половину дня. С целью коррекции тяжелых нарушений речи учителем-логопедом коррекционно-развивающая работа строится на основании «Программы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», автор Нищева Н.В. Психологическое сопровождение образовательной деятельности дошкольников проводится по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Давай поиграем! Давай познакомимся!», автор И.А.Пазухина. В процессе коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ осуществляется постоянная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса. На заседаниях ППк осуществляется разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений. Проводится консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ. Оказывается консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. В течение учебного года регулярно проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) специалистами, мастер-классы, родительские собрания. Использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Звездочка» Старооскольского городского округа 190 другие) направлено на разъяснение участникам образовательных отношений (родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Родители могут присутствовать во время проведения диагностики с ребенком, посещать коррекционно-развивающие занятия.

Диагностика проводилась в начале, в середине и в конце учебного года. Это позволило вести учет промежуточных результатов освоения программы.

Рис.1



Деятельность психолого-педагогического консилиума Учреждения в 2024 году осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. Количество детей, обследованных на ППк в отчётном году – 61 чел. Выявлено детей, нуждающихся в помощи – 37 человек, было охвачено помощью – 57 воспитанников. В отчетный период учитель-логопед и воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности оказывали коррекционную помощь детям с тяжелыми нарушениями речи, Результативность коррекционно-развивающей работы в 2024 году осталась на высоком уровне.

Выявлена проблема: несмотря на хорошие показатели в работе педагогов продолжает увеличиваться количество воспитанников с тяжелыми, комплексными нарушениями речи и высших психических функций, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи специалистов Учреждения. Перспективы развития: перспективным направлением в организации условий для детей с ограниченными возможностями здоровья является повышение технологичности развивающей предметно-пространственной среды для организации коррекционно-развивающей работы.

Вывод: анализ результатов мониторинга освоения детьми образовательной программы показывает стабильную динамику развития детей по всем видам деятельности, выполнение средних нормативных показателей по всем образовательным областям.

Дополнительное образование

С целью поддержки и развития детской инициативы внедрена система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. В детском саду организованы и успешно реализуются следующие платные образовательные услуги, которые отражены в Таблице

Таблица 9

№ п/п	Наименование	Возраст детей	Кол-во детей	Руководитель
1	Интеллектуально-развивающая деятельность	6-7	60	Жаворонкова Т.Н.
2	Художественно-эстетическая деятельность	4-7	210	Ротова Е.Ю.
3	Спортивно-оздоровительная деятельность	3-6	180	Простакова Р.А.
4	Иностранный язык	5-7	120	Кондаурова Н.В.

Результативность платных образовательных услуг – высокая, что подтверждается не снижающимся количеством воспитанников. Высокое качество организации платных образовательных услуг способствовала созданию условий для развития гармонично развитой личности здорового ребенка и реализации потенциала одаренных детей, которых в отчетном периоде было выявлено 7 человек. Воспитанники Учреждения неоднократно становились лауреатами, призерами и победителями муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов детского творчества (Приложение №5). В ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставления платных образовательных услуг было выявлено, что 92% родителей удовлетворены качеством предоставления услуг.

Вывод: в МАДОУ представлены различные направления дополнительного образования воспитанников. Удовлетворенность родителей и процент охвата воспитанников позволяют сделать вывод о востребованности и высоком качестве предоставления дополнительного образования в Учреждении, подтверждением являются положительные отзывы в «Книге замечаний и предложений» предоставления платных образовательных услуг. Выявлена проблема: отсутствие специалиста по обучению детей игре в шахматы при созданных в МАДОУ материально-технических условиях не позволило предоставить эту услугу в 2023 году.

Перспективы развития: увеличение охвата воспитанников платными образовательными услугами на основе маркетингового изучения запросов родителей (законных представителей); поиск привлечение в Учреждение специалиста по обучению воспитанников игре в шахматы.

Организация работы с одаренными детьми

В МАДОУ осуществляется комплексное сопровождение способных детей. По результатам диагностических данных, направленных на выявление видов одарённости, педагоги МАДОУ составили индивидуальные маршруты сопровождения детей, в которые включили игры и упражнения, направленные на повышение уровня способностей детей. Занятия включены в перспективные планы работы, в раздел «Индивидуальная работа с детьми», проводились 1 раз в неделю.

Результатом сопровождения одаренных детей стало их участие в большинстве в заочных конкурсах Всероссийского, регионального и муниципального уровней.

Достижения воспитанников в конкурсах детского творчества в 2024 г.

Таблица 10

Дата	Название конкурса	Уровень	Результат
26.01.2026	муниципальный конкурс «Твори, изобретай, пробуй!», посвященного 70-летию образования Белгородской области	муниципальный	
01.02.2024	этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	муниципальный	
01.04.2024	интеллектуальный марафон для дошкольных образовательных организаций «#ВсеЗнайки»	муниципальный	
08.04.2024	этап Всероссийского конкурса экологических рисунков		
25.04.2024	этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	муниципальный	

13.05.2024	конкурс детского творчества «Пасха нетления - миру спасение!»		
06.09.2024	выставка-конкурс цветочных композиций «Признание учителям....»	муниципальный	
30.09.2024	этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	муниципальный	
26.11.2024	конкурс детского творчества «Спешите делать добро!», в рамках акции «Подари тепло солдату»	муниципальный	
20.12.2024	этап регионального (заочного) конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	муниципальный	
24.12.2024	конкурс фотозон «Зимняя сказка»	муниципальный	
24.12.2024	конкурс на лучшее оформление образовательных организаций «Зима - пора чудес»	муниципальный	
25.12.2024	конкурс «Ларец новогодних чудес»	муниципальный	
25.12.2024	конкурс юных вокалистов «Солнечный круг» в рамках муниципального фестиваля детского творчества воспитанников дошкольных образовательных организаций «Кораблик детства	муниципальный	

Вывод: в ДОО созданы условия для развития творческой, активной личности и реализации потенциала одаренных детей. Жизнеспособность системы работы с одаренными детьми подтверждается увеличением количества участников (призеров) конкурсов регионального и муниципального уровней

Перспективы развития: в 2024г. увеличение охвата сопровождения специалистами творческих и одаренных детей и расширение направлений развития.

Вариативные формы дошкольного образования

Одним из ведущих направлений в деятельности Учреждения традиционно остаётся построение эффективной системы взаимодействия с родителями по различным вопросам образования, развития и воспитания детей. В течение 2023 года продолжалась активная работа в этом направлении. Для оказания бесплатной помощи родителям, обеспечивающим дошкольное образование в семье, в Учреждении организована работа Консультационного центра. Специалисты центра не только работали над расширением спектра и систематизации применяемых современных информационнокоммуникационных технологий, но и разработали, применили на практике методы учета мнений родителей (законных представителей), критерии оценки результативности деятельности консультационного центра. В 2023 году руководителем Консультационного центра были определены основные направления работы, обеспечивающие эффективную деятельность специалистов по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, в первую очередь от 0 до 3 лет, не посещающих дошкольные организации.

вместе», пополнялись вкладки сайта Консультационного центра, была создана и

В 2023 году в Консультационный центр «Растем вместе» поступило 86 обращений.

Продолжается активное информирование родительской общественности о возможности получения помощи в консультационном центре, в том числе на постоянной основе.

Подтверждением удовлетворенности родителей (законных представителей) услугами Консультационного центра стали отзывы родителей, оставленные на официальном сайте Учреждения, группах в мессенджерах и отправленные по электронной почте.

За период работы с 01.01.2024г. по 31.12.2024г. специалистами Консультационного центра было проведено 232 консультации и оказана психолого-педагогическая, диагностическая, консультативная (включая методическую) помощь: заведующий - 84 обращения (из них 60 очных консультаций, 24 - дистанционных), учитель-логопед - 34 обращения (из них 17 очных консультаций, 16 - дистанционных), педагог-психолог - 68 обращений (из них 44 очных консультации, 24 - дистанционных), музыкальный руководитель - 20 обращений (из них 10 очных консультаций, 10 - дистанционных), инструктор по физической культуре - 30 обращений (из них 25 очных консультаций, 5 - дистанционных), старшая медсестра - 22 обращения (из них 10 очных консультаций, 12 - дистанционных)

Анализ обращений, проведенных консультаций и мероприятий, а также опрос получателей услуг позволяет сделать следующие выводы:

- востребована дистанционная форма получения услуги в виде индивидуального консультирования,
- востребованные периоды времени получения услуг - с 13.00 до 15.00, меньшим спросом пользуется период времени с 17.00 до 18.00
- более 70% обратившихся - родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (отсутствует потребность в обеспечении местом в муниципальной дошкольной образовательной организации) и родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста, не получающие услуги дошкольного образования в образовательной организации,

Выводы:

- 94% дети из полных семей. Семей группы социального риска в МАДОУ нет;
- в настоящее время в ДОО обеспечена доступность качественных услуг дошкольного образования для каждого воспитанника;
- качественные услуги психологической помощи доступны всем воспитанникам, педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах;
- доля педагогических работников, получивших квалификационные категории составляет 81%;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада отвечает требованиям ФГОС ДО и обеспечивает максимальные условия для развития каждого ребенка;

Перспективы: создание условий в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом, поддержание партнерских взаимоотношений администрации ДОО и родителей (законных представителей), в том числе в on-line пространстве.

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, не охваченных дошкольным образованием, в течение года функционировал группа кратковременного пребывания с реализацией образовательной программы. В 2023 году группы кратковременного пребывания посещал 21 воспитанник.

Деятельность ГКП осуществлялась 5 дней в неделю с 8.00 до 11.00 и с 11.00 до 14.00 для каждой из групп соответственно. Особенность организации образовательного процесса с воспитанниками в ГКП является осуществление его опосредованно через родителей. Образовательный процесс осуществляется по подгруппам, чтобы на протяжении всего

времени пребывания детей в Учреждении обеспечивать принципы индивидуального подхода и комплексности образования.

Воспитанники ГКП принимали участие в совместных праздниках и развлечениях с родителями праздник Осени, Новый год, Мамин день, Выпускной, участвовали в общесадовых выставках поделок.

Результаты работы ГКП:

- успешная адаптация детей к условиям детского сада. Активная позиция родителей по отношению к процессу адаптации детей;
- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей по воспитанию и развитию детей раннего возраста средствами игровой деятельности;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- высокий уровень развития детей раннего возраста (эмоциональной сферы; игровой, познавательной, коммуникативной, двигательной, художественно-эстетической, двигательной, самостоятельной и др. деятельности);
- взаимодействие педагогов и родителей по вопросам всестороннего развития детей;
- активное участие родителей в жизни детей и детского сада: участие в различных детских выставках, праздниках и др.

Вывод: работа группы кратковременного пребывания, Консультационного центра

Позволяет увеличить охват дошкольным образованием детей раннего возраста, помочь семьям, имеющим детей в возрасте до трех лет и не посещающим ДОО получать образование в форме семейного воспитания. Высокие показатели деятельности по данному направлению демонстрируют ценность накопленного опыта работы по развитию вариативных форм дошкольного образования.

Выявлена проблема: снижение востребованности услуг группы кратковременного пребывания в связи с расширением сети групп для детей раннего возраста в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

Анализ учебной деятельности детей подготовительных к школе групп

Одним из показателей качества образовательного процесса является сформированность предпосылок учебной деятельности, уровень социальной и мотивационной готовности выпускников ДОУ к школе.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральных государственных стандартов в систему школьного образования, осуществление преемственности детского сада и школы в настоящее время происходит за счет построения новой модели выпускника, которая представлена в виде совокупности целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования).

Исследование уровня психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению включает в себя психологическую и педагогическую диагностику. Педагогом-психологом ДОУ с письменного согласия законных представителей воспитанников проводился мониторинг психологической готовности к школьному обучению с помощью психолого-педагогической программы оценки готовности к началу школьного обучения. «Программа психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению».(Т.В. Ананьева) Данная программа позволила оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности. Таким образом, смогли оценить сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

С другой стороны, программа позволила оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность

представлений «больше–меньше» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит уже во время пребывания ребенка в старшей и подготовительной группах дошкольного учреждения. Предложенные задания продемонстрировали уровень усвоения детьми программы подготовительной группы.

Кроме этого, оценивался уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, учитывался и уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

Из результатов, полученных в ходе исследования, следует, что уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительных групп МАДОУ ДС № 73 «Мишутка» – высокий.

Сведения
о социально-психологической готовности к обучению в школе
2024 год

Таблица 11

Группы	Количество выпускников	Готов к обучению в школе	Условно готов к обучению в школе	Условно не готов к обучению в школе
№6	29	29	-	-
№8	30	30	-	-
№10	29	29	-	-
Всего	88	88	-	-

В результате проведенной диагностики установлено, что качество уровня готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе соответствует выше среднего уровня готовности. По результатам мониторинга готовности к школе детский сад показал результат выше среднего показателя по городу. Сравнивая результаты муниципального мониторинга готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, показатели детского сада остаются на стабильно высоком уровне.

Помимо ежегодной диагностики уровня готовности воспитанников ДОУ к школьному обучению, в рамках сотрудничества детского сада со школами города, ведется сбор информации об успеваемости выпускников в начальной школе.

Анализ успеваемости выпускников детского сада в 1 классах свидетельствует о том, что, несмотря на хорошую подготовку в детском саду, определенный процент детей испытывают определенные трудности в овладении учебной деятельностью.

В связи с этим, особое внимание следует уделять формированию эмоционально-волевой и социально-психологической готовности к школе.

был составлен план работы по преемственности с МАОУ СОШ №33. В рамках решения поставленных задач были организованы и проведены следующие мероприятия:

- экскурсии в школу;
- совместные развлечения первоклассников и воспитанников подготовительных групп;
- беседы о школе;
- конкурс рисунков «Я в школе»;
- анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе»;
- оформлены информационные стенды, папки-передвижки по вопросам: «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности»; «Советы родителям будущих первоклассников»; «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребенка к школе»; «Учебная мотивация. Что это такое?»; «Готовность к школе: готовим ребенка, готовимся сами»;

- совместное родительское собрание «Скоро в школу»;
- встречи с учителем начальных классов и школьным педагогом – психологом;
- индивидуальное консультирование родителей выпускников по результатам обследования готовности детей к началу систематического обучения в школе.

Такие мероприятия позволяют обеспечивать равные стартовые возможности дошкольникам при поступлении в школу, устанавливать тесный контакт учителей начальных классов и выпускников МАДОУ, что в свою очередь, значительно облегчает процесс адаптации воспитанников в первом классе. Взаимодействие специалистов дошкольного учреждения и школы позволяет постепенно вырабатывать согласованные взгляды на критерии готовности детей к обучению в школе, способствует включению игрового моделирования ситуации общения.

Основным резервом повышения результативности работы в данном направлении является целенаправленная систематическая работа, способствующая развитию мотивационной и социальной готовности воспитанников к началу школьного обучения.

Вывод: совместные мероприятия и взаимосвязь педагогических коллективов образовательных организаций позволили добиться положительных результатов в подготовке к школьному обучению будущих первоклассников.

Выявлена проблема: недостаточное взаимодействие Учреждения и СОШ, взаимодействие носит эпизодический, часто формальный характер.

Перспективы развития: расширение разнообразия и увеличения количества форм организации совместной деятельности педагогов и воспитанников Учреждения и МАДОУ СОШ №33.

3.5.Содержание инновационной и проектной деятельности

В 2024 году в Учреждении активно велась работа по реализации проектной и инновационной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками:

Таблица 12

№	Направление деятельности	Уровень	Срок реализации	Достигнутые результаты деятельности
1	«Создание в МАДОУ мини-музеев по ознакомлению дошкольников с историей Белгородского края»	Институциональный	2023-2024	Повышение качества условий в ДОУ по духовно-нравственному и патриотическому развитию детей дошкольного возраста с учетом муниципальных особенностей и региональных приоритетов Разработка проекта - Расширение сети взаимодействия с социальными партнерами по вопросу духовно-нравственного и патриотического развития детей дошкольного возраста. - Повышение компетентности педагогических работников в части создания условий для реализации содержания образования по обучению детей познавательному развитию

Выводы: Практический этап инновационной и проектной деятельности демонстрирует важную социально-педагогическую целесообразность внедрения новых технологий. Работа Учреждения в инновационном режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, быть

конкурентоспособным Учреждением в сфере образования. Результаты инновационной и проектной деятельности Учреждения были представлены на мероприятиях муниципального и регионального уровня.

Проблемное поле: При этом продолжает оставаться актуальной проблема недостаточного уровня мотивации педагогических работников к работе в инновационном режиме по причинам недостаточного уровня квалификации (вновь принятые на работу педагоги) и профессиональной стагнации (педагоги предпенсионного возраста).

Перспективы развития:

- привлечение к работе в инновационном режиме молодых педагогов за счет повышения профессиональной компетентности посредством участия в конкурсном движении, научно-практических семинарах, мастер-классах, конференциях;
- создание в Учреждении условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала Учреждения с целью цифровизации образовательного процесса, развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей;
- обобщение и систематизация результатов региональной инновационной площадки по формированию основ научно-технического творчества и интеллектуальных способностей дошкольников, подготовка итогового методического пособия по направлению инновационной деятельности;
- создание условий для социализации и разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста, использование в полном объеме имеющегося потенциала развивающей предметно – пространственной среды детского сада для обеспечения вариативного образования детей младенческого и раннего возраста в Учреждении;
- включение большего числа родителей (законных представителей) дошкольников в проектную и инновационную деятельность с целью создания команды единомышленников.

Внедрение кейса "доброжелательные технологии" в группы дошкольного возраста МАДОУ №73

Таблица 13

№ п/п	Наименование технологии	Кол-во родителей	Кол-во детей	Кол-во педагогов	Кол-во игр, конспектов, сценарных планов, консультаций	Примеры тем
1.	«Утро радостных встреч»	-	405 100%	43 100%	60	«У кого какая мама»; - «Петрушка и его друзья» - «Папин праздник» - «Я пеку всем друзьям по пирожку» - «О хорошем расскажи», - «Нечаянно и нарочно», - «Клубочек», - «Все здесь» и др
2	«Рефлексивный круг»	-	405 100%	43 100%		Коврик дружбы» - «Ладошки доброты» - «Круг желаний» -

						«Сундучок настроения» - «Я и все мои друзья» - «Я или не я?» - «Похвали соседа» - «Исполнение желаний»
3.	«Виртуального участия ребенка в детском саду»	108 (23,4%)	128 (31%)	16 (31,4%)	47	Виртуальная экскурсии по РОЗ ДОО: - «Путешествие в мир искусства» - «Галерея спортивной славы Белгородской области» - «Мы гордимся тобой, край родной» Видеоконсультации: - «Как проводить звукобуквенный анализ» - «Пересказываем текст» «Развиваем связную речь» - «Развивающие компьютерные игры» Мастер-классы: - - «Своими руками» - «Строим дом» - «Театральная гостиная»

По итогам педагогических наблюдений повысился познавательный интерес к разным видам деятельности, позитивный эмоциональный настрой, сформированы навыки свободного общения, устной речи у 30% дошкольников.

Проблемное поле : «Виртуальное участие ребенка в ДОО».

Анализ ресурсного обеспечения по внедрению в МАДОУ ДС № 73 технологии «виртуального участия ребенка в детском саду»

Таблица 10

Наличие электронной почты в детском саду, электронный адрес	dou73@so.belregion.ru
Наличие сайта в детском саду, адрес сайта	st-dou73.oshkole.ru
Наличие электронной почты у педагогов	100%
Наличие мобильных телефонов у педагогов	100%
Наличие электронных ресурсов Вайбер и др. у педагогов	100%
Наличие электронных ресурсов Вайбер и др. у родителей	100%
Количество компьютеров в ДООУ, шт.	19
Количество ноутбуков, шт.	2

Наличие электронного ресурса Zoom, Skype на компьютерах, на ноутбуке, да/нет	да
Наличие вебкамер па компьютерах, да/ нет	нет
Наличие вебкамер на ноутбуке, да/есть	да
Количество проекторов, шт.	2 шт.
Количество экранов, шт.	1 шт



В индивидуальных беседах, консультациях, разъяснительной работе – 56 родителей.

Поддерживают данную технологию 191 (85,9%) из опрошенных родителей.

Организация работы «виртуального участия ребенка в детском саду» в МАДОУ ДС № 73 должна проходить по следующим направлениям:

- виртуальное участие в детском саду дошкольника 5-7 лет, не посещающего группу по причине длительного отсутствия (болезнь).

Организация «виртуального участия ребенка в детском саду» осуществляется на разных этапах:

- виртуальное включение ребенка в образовательную деятельность в первой половине дня по согласованию с родителями и при их непосредственном участии.

- виртуальное включение ребенка в образовательную деятельность во второй половине дня по согласованию с родителями и при их непосредственном участии.

- виртуальное включение ребенка в период подготовки к праздникам и утренникам. В зависимости от сценария мероприятия педагог общается с ребенком по поводу его участия, осуществляет помощь в подготовке (выбор ролей, подбор костюма, разучивание стихотворений)

- виртуальное включение ребенка в образовательную деятельность в первой половине дня по коррекции недостатков речевого развития.

Вывод: Инновационная деятельность позволила разработать и реализовать новые подходы, обеспечивающие целостность процесса социализации-индивидуализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности, апробировать модель и технологию целостной социализации-индивидуализации, разработать научно-методическое сопровождение построения вариативной системы физического воспитания с учетом выявленных проблем физического воспитания и развития ребенка.

Это положительно отразилось на мотивации субъектов образовательного процесса и физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ полученных результатов, внесенных в банк данных свидетельствует о наличии положительных тенденций в оптимизации двигательной активности дошкольников, развитии физических качеств,

социально-личностном развитии. Стабилизировались показатели количества пропущенных дней по болезни, индексе здоровья. Повысился уровень удовлетворенности родителей на 28%, педагогов на 18% качеством организации и результатами инновационной деятельности.

Проблемное поле: Однако педагогами не системно применяется технология «План – дело – анализ», «Гость группы», «Виртуальное участие ребенка в ДОО».

Вывод: Инновационная деятельность позволила разработать и реализовать новые подходы, обеспечивающие целостность процесса социализации-индивидуализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности, апробировать модель и технологию целостной социализации-индивидуализации, разработать научно-методическое сопровождение построения вариативной системы физического воспитания с учетом выявленных проблем физического воспитания и развития ребенка.

Это положительно отразилось на мотивации субъектов образовательного процесса и физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ полученных результатов, внесенных в банк данных свидетельствует о наличии положительных тенденций в оптимизации двигательной активности дошкольников, развитии физических качеств, социально-личностном развитии. Стабилизировались показатели количества пропущенных дней по болезни, индексе здоровья. Повысился уровень удовлетворенности родителей на 28%, педагогов на 18% качеством организации и результатами инновационной деятельности.

Проблемное поле: Однако педагогами не системно применяется технология виртуального участия ребенка в детском саду. Из-за низкой скорости интернет-соединения и недостаточного количества ноутбуков педагоги не всегда имеют полноценную возможность в реализации данной технологии.

Перспективы дальнейших исследований по научно-методическому обеспечению целостной социализации-индивидуализации детей в физкультурно-оздоровительной деятельности мы видим в возможностях внедрения результатов в практику работы дошкольных образовательных организаций региона, России:

- созданные парциальные программы и технологии их реализации могут использоваться при проектировании основной образовательной программы дошкольного образования, индивидуальных образовательных программ и маршрутов дошкольников (образовательная область «Физическое развитие» и способствовать построению вариативной системы физического воспитания в ДОО;
- использоваться в процессе непрерывного педагогического образования с целью развития профессиональной компетентности педагогов ДОО, и как результат – обеспечивать повышение качества и результативности физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО и уровня социально-личностного развития ребенка;
- обеспечение устойчивого сигнала интернет-соединения во всём здании МАДОУ, приобретение ноутбука за счет внебюджетных средств.

3.5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Таблица 14

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
-------------	---------------------	----------------------

МАОУ «СОШ №33 с УИОП»	Создание единого образовательного пространства с целью успешной социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к школе. Повышение профессиональной компетентности педагогов Образовательных учреждений	Совместные мероприятия, практико-ориентированные семинары, просмотры
МБУ «ЦППМиСП»	Обеспечение организационно-методического и психологического сопровождения образовательного процесса. Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами и в развитии, их родителям	Совместное осуществление информационно и просветительской деятельности, совместные консультативно-диагностические заседания, консилиумы
МБУ ДО «ЦДЮТнЭ»	Создание благоприятных условий для организации совместных мероприятий по здоровью сбережению дошкольников, охраны и укрепления здоровья, занятий в спортивных секциях. Выявление и поддержка спортивной одарённости у детей старших и подготовительных групп	Организация совместных мероприятий, по выявлению и поддержке спортивной одаренности у детей старшего дошкольного возраста, организация и проведение Спартакиады дошкольных образовательных учреждений, консультативная помощь

Однако в 2023 году, посещение массовых мероприятий в рамках социального взаимодействия проводились с ограничениями в связи с введением на территории Белгородской области Желтого уровня террористической опасности.

Выводы: Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьей, школой и социальными институтами выполнены не в полном объеме из-за ограничений в связи с введением на территории Белгородской области Желтого уровня террористической опасности

Перспективы: продолжать поиск новых форм работы по сотрудничеству с социальными партнерами посредством дистанционных технологий; обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации образовательного процесса.

3.7.Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Одной из важных задач МАДОУ является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Поэтому педагогический коллектив детского сада применяет эффективные формы работы с семьями воспитанников и создает условия для вовлечения родителей в совместную деятельность:

Таблица 15

Направления взаимодействия	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - Телефон доверия	По мере необходимости 3-4 раза в год
Создание условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
Управление ДОУ	- Участие в работе Совета родителей, - Педагогических советах.	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папкипередвижки, семейные и групповые фотоальбомы) - Фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел» - Памятки - Страничка на сайте ДОУ - Консультации, семинары, семинары, практикумы, конференции	Обновление постоянно
Распространение опыта семейного воспитания	- Родительские собрания	1 раз в квартал

Воспитательно-образовательный процесс МАДОУ, с целью установления сотрудничества и партнерских отношений, вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Семейные клубы, - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану клуба Постоянно по годовому плану 1 раз в год
--	--	---

Обеспечена открытость и доступность информации о МАДОУ через организацию работы сайта. Для осуществления обратной связи в детском саду работает «Телефон доверия», на сайте имеется странички: «Для Вас, родители». Регулярно оформляются и обновляются информационные стенды для родителей «Азбука безопасности», «ЗОЖ», «Специалисты советуют».

Вариативные формы дошкольного образования

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

4.1.Состояние здоровья воспитанников.

Информация о функционировании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 73 «Мишутка» за 2024 год

	Списочный состав	План д/дней	Фактически д/дней	% посещаемости	Средняя посещаемость	Посещаемость 1 ребёнком
ноябрь	413	102011	54018	53	218,7	130,8

Информация по заболеваемости по МАДОУ ДС № 73 «Мишутка» за год 2024 год

Таблица 16

№.№ п/п	Наименование	Всего	Ясли	Сад	На 1000		
					Всего	Ясли	Сад
1	Списочный состав	413	74	339			
2	Общая заболеваемость по ясли/саду	377	120	207	912,8	1621,6	610,6
3	Пропущено д/дней по общей заболеваемости	859	185	674			
4	Пропуск дней одним ребёнком по общей	2,1	2,5	1,9			

	заболеваемости						
5	Простудные заболевания в случаях	277	108	169	670,7	1459,7	498,5
6	Пропущено д/дней по простудным заболеваниям	682	175	507			
7	Пропуск дней одним ребёнком по простудным заболеваниям	1,6	2,7	1,5			
8	Прочие заболевания в случаях и д/днях	40/177	12/10	38/167	96,8	162,2	112,1
9	Инфекционные заболевания в случаях и д/днях	37/269	5/67	32/202			
10	Пропуск по прочим причинам в д/днях	685	86	599			

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников МАДОУ является приоритетной задачей. Анализ заболеваемости и посещаемости в МАДОУ проводится еженедельно, ежемесячно и ежеквартально. Воспитатели в группах ведут тетради здоровья, отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и по ОСО. Данные комплексной диагностики позволяют правильно распределить детей на группы здоровья; уделить внимание не только детям с хроническими заболеваниями, но и детям с незначительными отклонениями; а также эффективно строить физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном учреждении с детьми 2-й, 3-й и 4-й групп здоровья, детьми- инвалидами и профилактическую - с детьми 1-й группы здоровья. Результаты комплексной диагностики заносятся в карты развития дошкольников, что позволяет нам ежегодно анализировать состояние здоровья воспитанников, планировать физкультурно-оздоровительную, медицинскую и педагогическую работу в учебном году, прогнозировать основные направления на будущее.

В ДОУ разработан график оздоровительных мероприятий по каждой возрастной группе конкретно, который включает спектр различных функционально-оздоровительных мероприятий.

- фитонциотерапия (луковая нарезка) - ежедневно в периоды эпидемии гриппа и ОРВИ

- витаминизация – «Витошка» (ежедневно).

Реализуется система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды).

После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур: - утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, ходьба по дорожке здоровья, обширное умывание); - работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни; - использование «здоровьесберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры); - режимы проветривания и кварцевания. - двигательная активность во время образовательной деятельности (физминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);

Организация просветительской и методической работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса – важная часть работы по здоровьесбережению.

В ДООУ проводится просветительская работа по организации прививочной компании через информационные стенды и индивидуальные беседы. Не удается до конца преодолеть убежденность родителей в опасности прививок, необходимо уделить этому повышенное внимание в следующем году. Охват детей вакцинацией против гриппа составил на декабрь. – 2023г. – 26%, 2024г. 26,5% на 0,5 % больше.

В дошкольном учреждении разработаны «Паспорт безопасности дорожного движения», «Паспорт антитеррористической безопасности». Ежеквартально проходили тренировки по эвакуации во время пожара, ГО и ЧС. На информационных стендах для воспитанников, родителей размещен наглядный материал по охране жизни и укреплению здоровья.

В соответствии с планом мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», утвержденному распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 года № 1165-р, сотрудники МАДОУ в течение года принимали участие в муниципальном Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди работников трудовых коллективов города Белгорода, спортивных мероприятиях различного уровня.

За отчетный период в Фестивале ВФСК «ГТО» приняли участие 8 сотрудников ДОО, трем сотрудникам присвоены серебряные, 4 - бронзовые знаки отличия за успешное выполнение испытаний и 37 воспитанников, из них: золотой значок - 11, серебряный значок - 21, бронзовый значок - 8.

Вывод: В целом задача по совершенствованию здоровьесберегающей деятельности ДОО в отчетном периоде выполнена в достаточном объеме, у 89% детей сформирован устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, сформировано желание использовать их в двигательной деятельности (по результатам организации самостоятельных игр на прогулке).

В перспективе продолжить деятельность по приобщению всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни, повышать мастерство по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях путем различных форм взаимодействия, в том числе дистанционных, активное участие ДОО в проектах оздоровительной направленности различного уровня:

- продолжать использовать флешмобы, интернет-челленджи, в социальных сетях ДООУ, с участием детей, педагогов и родителей обучающихся по вопросу использования здоровьесберегающих технологий с дошкольниками;
- совершенствовать механизмы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников путем разнообразия творческих мероприятий и внедрения современных форм работы и инновационных технологий.

4.1. Организация питания. Медицинское сопровождение.

Организация питания осуществляется Обособленным подразделением Общества с ОО «Фабрика социального Питания» в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста.

Работа работников пищеблока организована с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания, перчаток с соблюдением режима сменности средств защиты 1 раз в 3 часа, мытьё посуды происходит с использованием дезинфицирующих средств.

Воспитанники в Учреждении обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием, а также диетическим питанием по медицинским показаниям. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Все продукты, поступающие в учреждение, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В отчётном году нарушений сроков и условий хранения, организации питания, случаев отравлений и

заболевания ОКИ и ТПИ детей не выявлено. Выполнение натуральных норм питания в 2023 году составило более 98 %.

В детском саду ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Один раз в год в Учреждении осуществляется общественный контроль питания, участниками данного мероприятия становятся родители воспитанников. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических советах, родительской общественности. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. В рамках проведения он-лайн акции по информированию родителей об условиях обслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Педагогами МАДОУ снят видеофильм об организации питания в дошкольном учреждении, родителям предложена информация о технологии приготовления блюд в меню детского сада, рецепты блюд.

Медицинская сестра, составляющая меню, к организации питания каждого ребенка подходит индивидуально с учетом медицинского анамнеза. Из рациона детей исключаются из употребления пищевые аллергены (молочные продукты, некоторые овощи). СанПиН 2.3/2.4.3590-20 учитывает особенности пребывания, питания в детских садах. Особые требования направлены на снижение риска здоровья детей, обусловленного пищевыми факторами и повышение роли здоровьесберегающей функции питания.

Вывод: в МАДОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. По результатам мониторинга, проведенного в 2023 году, можно отметить, что родители в целом удовлетворены организацией и качеством питания в учреждении.

Проблема: Необходимо предусмотреть применение специально составленных разнообразных рационов питания детей с пищевой аллергией. Также, в соответствии с новыми СанПиН, приобрести на пищеблок посуду из нержавеющей стали.

Перспективы: продолжать работу МАДОУ в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20; развивать у детей бережное отношение к здоровью, формировать у них полезные привычки и навыки в области питания; сделать рацион питания дошкольников разнообразным, а питание сбалансированным и качественным; ввести специально составленный рацион питания для детей с пищевой аллергией.

4.2. Обеспечение безопасности

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Понятие безопасности в ДОУ ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

Деятельность коллектива ДОУ направлена на осуществление **комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей** в детском саду.

В **комплексную безопасность** участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной **безопасности**;

- меры по **обеспечению** санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по **обеспечению** сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники **безопасности**;
- меры по **электробезопасности** (ежегодно проводятся замеры сопротивления изоляции; ответственный по **электробезопасности** проходит обучение и проверку знаний).

В Учреждении отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда. Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам Учреждения. Инструктажи проводятся по плану руководителями структурных подразделений.

В Учреждении установлен противопожарный режим, регулярно по плану проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации, разработана декларация пожарной безопасности. Систематически проводятся занятия и развлечения с воспитанниками по ознакомлению с правилами пожарной безопасности. Этому способствует сотрудничество с Белгородским отделением ВДПО. Стенд для детей по правилам пожарной безопасности и действиям на случай возникновения пожара расположен в коридоре Учреждения в зоне доступности воспитанников.

В Учреждении разработаны 2 Паспорта антитеррористической безопасности (Здания на мкр. Лесной и мкр. Центральный). Действует охрана территории на мкр. Лесной сотрудниками ООО «ЧОП «Рубеж» на основе договора, видеонаблюдение ведут установленные камеры по периметру территории. Функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному городскому пульту, на входе в здание имеется домофон, на мкр. Центральный работает вахтер.

В Учреждении оформлен Паспорт дорожной безопасности. Работа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма ведётся в тесном сотрудничестве с ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду. Неоднократно в течение истекшего года организовывались тематические занятия, акции для воспитанников.

Вывод: в Учреждении ведётся систематическая работа по обеспечению безопасности, организовано эффективное сотрудничество с социальными партнерами города по данному направлению. Признано необходимым продолжение взаимодействия с сотрудниками социальных институтов для организации выездных встреч с дошкольниками в Учреждении.

Выявленная проблема: несмотря на созданные условия обеспечения безопасного пребывания детей в Учреждении выявлены замечания к системе видеонаблюдения: недостаточное количество камер и неисправность уже установленных видеокамер.

Перспективы развития: необходимо увеличить количество видеокамер по периметру Учреждения мкр, Лесной для обзора всех входных дверей, прогулочных участков, центрального входа, починка уже установленных видеокамер.

Вывод по разделу:

- материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в Учреждении, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, при учете индивидуальных особенностей воспитанников;
- Учреждение обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в достаточном объёме в соответствии с реализуемыми образовательными программами.
- безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Анализ выполнения годового плана по разделу

Таблица 18

Мероприятия	Количество запланированных	Выполнено %	Не выполнено %	Причина не выполнения
Педсоветы: Педсовет №1 Тема: «Перспективы развития ДОУ на 2024-2025 год: проблемы, пути решения» (август 2024г). Педсовет №2 «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников» (декабрь 2024г). Педсовет № 3 «Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи для целостного развития личности и успешной социализации ребенка» (март 2025г.). Педсовет № 4 «Анализ деятельности ДОУ в 2024- 2025 году» (май 2025г.).	4	100	-	-
Открытые просмотры: Проведение заседания рабочей группы по реализации Плана основных мероприятий детского сада, посвященных Году наставника и педагога, по необходимости корректировать План (сентябрь 2024г. – май 2025 г.). 2. Внедрение в работу воспитателей старшей и подготовительных групп новых методов развития у воспитанников навыков информационной безопасности и цифровой грамотности (сентябрь 2024г.). 3. Внедрить в работу воспитателей новые методы для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников (октябрь – декабрь 2024г.). 4. Внедрить в работу воспитателей новые цифровые материалы для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий (для детей от 5 лет), электронный портфель игровых технологий (сентябрь -октябрь – 2024г.).	24	100	-	-

5. Открытый просмотр в группах занятий по образовательным областям в группах старшего дошкольного возраста (октябрь 2024г). 6. Открытый просмотр в группах занятий по образовательным областям в группах среднего дошкольного возраста. (ноябрь 2024г). 7. Просмотр новогодних утренников (декабрь 2024г). 8. Открытый просмотр в группах занятий по образовательным областям в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (январь 2025г). 9. Организация зимней прогулки в группах, использование развивающей среды на площадке (февраль 2025г). 10. Открытый просмотр в группах занятий по образовательным областям в группах младшего дошкольного возраста. (март 2025г). 11. Открытый просмотр в группах занятий по образовательным областям в подготовительных к школе группах. (апрель 2025г).				
Семинары Семинар- практикум для педагогов ДОУ по теме: «Оснащение РППС в соответствии с требованиями ФОП» (сентябрь 2024г). Семинар – практикум «Ранняя профориентация дошкольников как условие успешной социализации» (октябрь 2024г). Семинар «Применение современных технологий в работе с воспитанниками, способствующих их успешной социализации» (декабрь 2024г). Семинар-практикум для педагогов ДОО «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста (март, 2025 г.) Практикум 1. Познавательное направление воспитания, ценность: познание 2. Физическое и оздоровительное направление воспитания, ценности: здоровье, жизнь 3. Трудовое направление воспитания, ценность: труд 4. Эстетическое направление воспитания, ценности: культура и красота	8	100	-	-

Повышение профессионального мастерства педагогов	7	100	-	-
Тематический контроль "Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста" (февраль 2025г).	1	100	-	-
Фронтальный контроль Подготовительные к школе группы №№ 6,8,10	1	100	-	-
Смотры, конкурсы	14	100	-	-
Музыкальные праздники - «День знаний» - «Я живу в России» - «Мама милая моя» - Праздничный концерт ко Дню матери - Новогодний карнавал - Рождественские гуляния - «Вместе с папой!» -«Эх, Масленица» -«Мамин день – 8 Марта» -«Весна красна!» - «Этот день Победы!» - Выпускной бал	12	100	-	-
Спортивные праздники - «Веселый стадион» - «День здоровья» - «В гостях у Петрушки» - «Физкульт-ура!» - «Спортландия» - «Молодцы – удалцы» - «Зимние забавы» -«В гостях у Зимушки- Зимы» - «Приходила Коляда» - «Мама, папа, я – спортивная семья!» -«Будем спортом заниматься!» -«Если хочешь быть здоров»	12	100	-	-
Аттестация педагогов	4	100	-	-
Обобщение АПО на муниципальном уровне	3	100	-	-

Таким образом, запланированные методические мероприятия выполнены в полном объеме.

С целью информирования педагогов о современных достижениях и нововведениях в области дошкольной педагогики и психологии, осуществляется подписка на журналы и газеты: «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя», «Логопед», «Воспитатель ДОУ», «Управление в ДОУ», «Дошкольная педагогика» и др.

Вывод: коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги совершенствуют своё профессиональное мастерство, что положительно сказывается на престиже и рейтинге детского сада и способствует успешному внедрению ФГОС ДО.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на муниципальном уровне. В ДОО организуются круглые столы, консультации для воспитателей, консультации – практикумы, тренинги сотрудничества взрослых и детей, деловые игры, теоретические семинары, семинары практикумы, педагогические викторины, выставки-презентации пособий, недели педагогического мастерства.

Проблемное поле:

Анализ деятельности ДОО позволил выявить ряд проблем:

- педагогами недостаточно внимания уделяется разработке новых традиций, направленных на гражданское, патриотическое воспитание дошкольников, формирование регионального патриотизма;
- отсутствие необходимого уровня квалификации у вновь пришедших воспитателей;
- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- недостаточное количество педагогов, имеющих персональный сайт или страничку в профессиональном сообществе, либо их недостаточная и нерегулярная наполняемость.

Перспективы развития:

Необходимо в будущем учебном году уделить должное внимание решению обозначенных проблем, а именно организации непрерывной работы по повышению уровня квалификации и профессионального мастерства педагогических работников ДОО. Осуществлять это планируется через тематические педсоветы, круглые столы, педагогическую учебу, семинары–практикумы, консультации, взаимные открытые просмотры, заложенные в годовой план деятельности ДОО на следующий учебный год. Совершенствование путей мотивации профессионального развития педагогов, создание условий для обобщения актуального педагогического опыта; повышение уровня информационной грамотности педагогов, в том числе в формате внутреннего обучения; обеспечение условий для создания персональных сайтов педагогов с целью организации образовательной деятельности и взаимодействия с родителями в дистанционном режиме.

5. Оценка кадрового обеспечения.

В МАДОУ сформирован стабильный состав сотрудников. Эффективность образовательной деятельности в детском саду обеспечивают опытные квалифицированные педагоги. В штате учреждения числится 44 педагогов, которые имеют высокий уровень теоретической подготовки и профессиональной компетентности, из них: 77,7 % имеют высшее образование, 22,2% педагогов имеют среднее специальное образование. В дошкольном учреждении 75 % педагогов имеют квалификационные категории. Из них 33,3 % педагогов аттестовано на высшую квалификационную категорию, 41,7 % – на первую. Звание «Почётный работник общего образования РФ» имеют 9 педагогов, 4 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Информация о педагогах, прошедших повышение квалификации

Таблица 19

п/п	ФИО педагога	Название курса, кол-во часов	Базовое учреждение	Должность
1	Никулина Татьяна Леонидовна»	«Проектирование и организация профессиональной деятельности музыкального	(МБУ ДПО «Старооскольски й	воспитатель

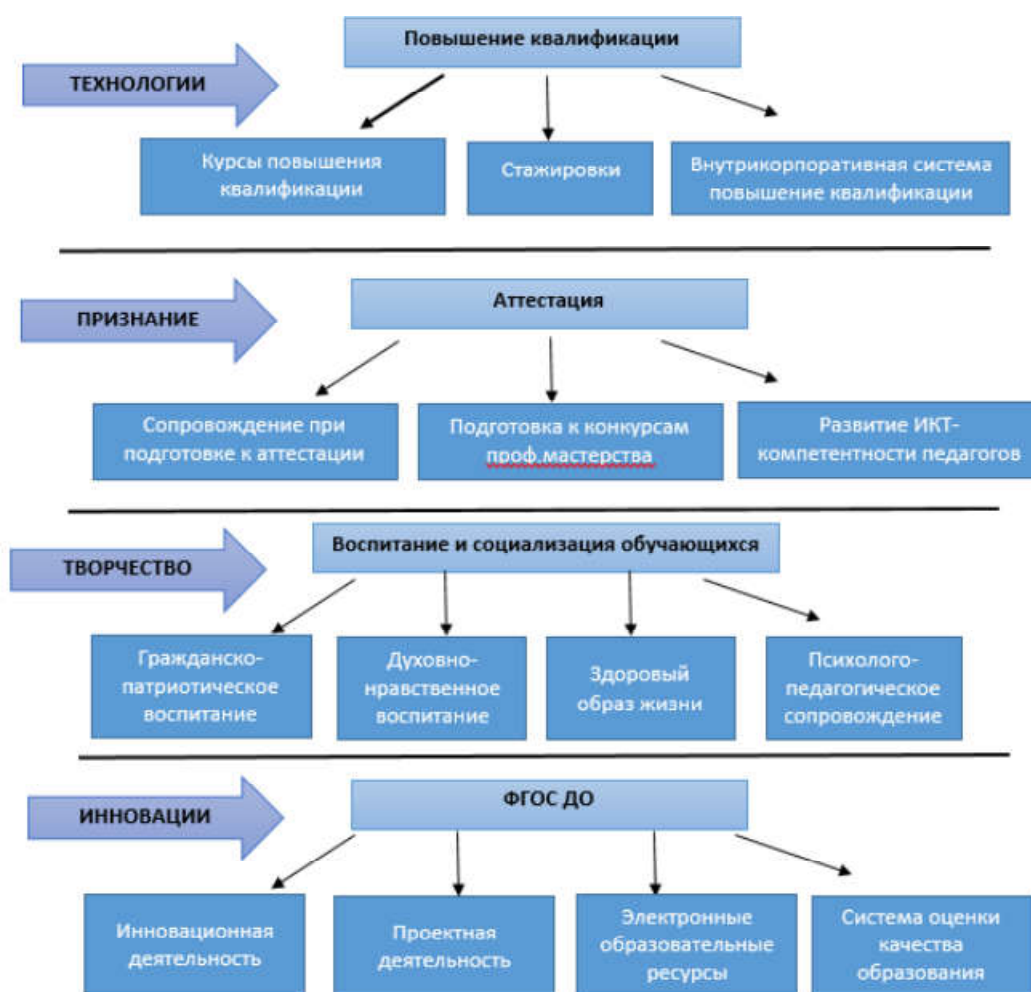
		руководителя ДОО»	центр развития образования»)	
2	Грецова Наталья Анатольевна	«Проектирование и организация профессиональной деятельности музыкального руководителя ДОО»	(МБУ ДПО «Старооскольски й центр развития образования»)	воспитатель
3	Ротова Елена Юрьевна	«Проектирование и организация профессиональной деятельности музыкального руководителя ДОО»	(МБУ ДПО «Старооскольски й центр развития образования»)	воспитатель
4	Остапенко татьяна Викторовна	«Проектирование и организация профессиональной деятельности музыкального руководителя ДОО»	(МБУ ДПО «Старооскольски й центр развития образования»)	воспитатель

Проведенный анализ выявил следующие тенденции:

- низкая профессиональная активность педагогов (недостаток знаний повлек за собой неуверенность педагогов) в рамках реализации инновационных технологий;
- отсутствие мотивации: на профессиональную и творческую деятельность, самосовершенствование и самообразование, повлекло снижение уровня квалификационных категорий;

В этом смысле особенно актуальны процессы модернизации методической службы в учреждении, а также разработка и внедрение системы мер по стимулированию профессионального развития сотрудников дошкольных образовательных учреждений. В качестве основного направления модернизации методической службы в 2021 году выступал переход от традиционной модели к личностно-ориентированной системе методической работы. В МАДОУ была **функционирует модель развития кадрового потенциала:**

Рис.2



Вывод: МАДОУ на 100% укомплектован кадрами. В 2023 году 70% педагогов детского сада повысили свой уровень по актуальным направлениям профессиональной подготовки.

Проблема: отсутствует желание участвовать в профессиональных очных педагогических конкурсах, семинарах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях, а также низок процент обобщения педагогами МАДОУ актуального педагогического опыта.

Перспектива: В 2024-2025 году в полной мере реализовать модель по развитию кадрового потенциала. Мотивировать педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства, обобщения АПО.

5. Материально-техническая база

Созданные в Учреждении материально – технические и медико – социальные условия соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально – техническим условиям реализации основной образовательной программы, требованиям СанПиН, пожарной безопасности и учитывают индивидуальные особенности воспитанников групп.

- В Учреждении оборудованы - физкультурный зал – 1;
 помещения: - групповые - музыкальный зал совмещенный с физкультурным -1;
 помещения – 19;
 - кабинет заведующего – 1; - бассейн;
 - методический кабинет –2; - пищеблок – 1;
 - кабинет учителя-логопеда -1; - прачечная – 2;
 - кабинет педагога-психолога – 1; - медицинский кабинет – 2;
 1; - процедурный кабинет – 2.
 - музыкальный зал – 1;

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена, полифункциональна, вариативна, трансформируема, доступна и безопасна, учитывает

возрастные особенности детей. Созданные условия обеспечивают максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития. Во всех возрастных группах выделены центры активности детей, проведено зонирование помещений в группах, оформлены стационарные зоны уединения и релаксации, развивающая среда групп, кабинетов и залов специалистов дополнена постерами индивидуальных достижений воспитанников, разработаны образовательные афиши и маршруты выходного дня. Частично проведена замена игровой мебели в группах на современную, красочную, отвечающую принципам доступности, полифункциональности и безопасности. В группах и помещениях общего пользования проведена разметка территории с позиции её безопасности в соответствии с технологиями бережливого мышления.

В ходе реализации регионального проекта «Дети в приоритете» холлы Учреждения были трансформированы в развивающее и образовательное пространство (зона настенных игр «Игралочка», зона буккроссинга «Читаем – меняем», постоянно действующая тематическая выставочная зона в коридоре 1 этажа). Оформлена зона ожидания для родителей в коридоре детского сада. Создана зона для комфортного отдыха педагогов.

На территории Учреждения в летний период 2021 года была оформлена полоса препятствий для детей старшего дошкольного возраста, но возможности данной развивающей зоны пока не реализованы в достаточном объеме.

В 2021 году Учреждение провело косметический ремонт во всех группах детского сада, 3-х лестничных маршей, кабинетов специалистов и залов, кухни, прачечной. На территории детского сада был проведен косметический ремонт 4 павильонов, на 5 прогулочных участках установлены металлические входные арки для вертикального озеленения и визуализации прогулочных участков.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Учитывая принцип трансформируемости образовательной среды, в 2023 году педагоги и родители каждой возрастной группы разработали проекты по созданию на прогулочных участках физкультурно-оздоровительных зон, способствующих развитию у дошкольников двигательной активности.

Таким образом, наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребёнка. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребёнка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе. Учреждение оснащено современным аудиовизуальным оборудованием и другой техникой: 15 компьютеров, 5 ноутбуков, 2 интерактивных доски, 2 веб-камеры, 4 МФУ, 6 принтеров, 4 медиапроектора, 6 музыкальных центров, 1 клавишная установка «YAMAHA», 1 магнитола Hyundai, 1 музыкальный центр Samsung,

В Учреждении систематически ведётся работа по развитию информационного образовательного пространства: персональными компьютерами оснащены кабинеты административной группы, специалистов, медицинского персонала, секретаря. С каждого компьютера обеспечен вход в сеть Интернет, действует внутренняя локальная сеть, объединяющая все компьютеры. Наличие интерактивных досок и мультимедийных проекторов позволяет педагогам активно использовать в образовательной деятельности цифровые образовательные ресурсы (электронные викторины, слайд – шоу, видеоролики, обучающие программы). Педагоги пользуются компьютерной техникой при ежедневном ведении документации, создании детских и собственных портфолио. 100 % педагогов Учреждения владеют компьютерными программами для создания электронных презентаций, буклетов.

В рамках программы по созданию условий для лиц с ОВЗ в учреждении реализуются мероприятия в соответствии с паспортом доступности ОСИ и планом адаптации объекта для маломобильных групп населения: установка указателей направления движения, установка вывески с названием Учреждения и графиком работы, изготовленная шрифтом Брайля, выделение цветом каревых ступеней лестничных маршей, выполнена контрастная маркировки дверей.

В рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа», для ориентировки родителей и гостей на территории Учреждения была создана удобная система навигации, охватывающая основные зоны для проведения прогулок, занятий спортом и образовательной деятельности на свежем воздухе

Для укрепления материально-технической базы кроме бюджетных средств, используемых согласно плана финансово-хозяйственной деятельности, в детском саду активно используются дополнительные источники финансирования, добровольные пожертвования и средства от платных образовательных услуг.

Вывод: материально-техническая база учреждения постоянно обновляется и совершенствуется, созданные в детском саду условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, «доброжелательности» окружающего их образовательного пространства, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие, а информационные условия позволяют осуществлять функционирование Учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

Выявленная проблема: в Учреждении остаются нереализованные возможности для создания рекреационно-образовательных зон и образовательных холлов для воспитанников; одна из запланированных зон пока еще остается неоформленной; рабочие места педагогов в группах остаются не укомплектованы компьютерной техникой на 80%; не разработано учебно-методическое обеспечение функционирования созданной на территории полосы препятствий для воспитанников.

Перспективы развития: необходимо продолжать оформление рекреационно-образовательных зон и образовательных холлов узкой направленности в здании Учреждения, обеспечивающих максимальное включение воспитанников в различные виды деятельности в соответствии с их интересами и склонностями; оформление центра интеллектуально-познавательного развития дошкольников; изыскивать возможности для обеспечения рабочих мест педагогов компьютерной техникой с целью организации ими образовательной деятельности на современном уровне; разработка учебно-методического сопровождения, графика работы и сценариев игровых часов для полосы препятствий для старших дошкольников; продолжать адаптацию Учреждения для маломобильных групп населения в соответствии с имеющимся планом и архитектурными возможностями здания; дальнейшая замена игровой мебели в разных возрастных группах.

6. Учебно-методическое обеспечение

ДОУ обеспечено методическими материалами и средствами обучения в полном объеме, что способствует качественному выполнению ОП ДО МАДОУ ДС №73 «Мишутка», АООП ДО МАДОУ ДС №73 «Мишутка».

6.1 Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой МАДОУ ДС №73 «Мишутка». В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания.

Медиатека ЭОР в ДОУ оснащена следующими ресурсами:

1. Библиотечный фонд: методическая литература по программе «От рождения до школы» (научный руководитель Н.Е. Веракса) по всем образовательным областям; методическая литература по направлениям; методическая литература по освоению ООП; детская литература.

2. «Речевчик»: CD или MP3 диски без видеоряда, используемые для развития мелкой и общей моторики, проведения элементов логоритмики и для адаптации детей, а также для автоматизации разных групп звуков и др.

3. «Если хочешь быть здоров!»: CD или MP3 диски – веселая зарядка, презентации, фотогалерея – виды спорта, информационные материалы и др.

4. «Я познаю мир»: электронные пособия; презентации; виртуальные экскурсии; фотовидеоматериалы; звуковое оформление на CD-дисках; информационные материалы; онлайнвикторины, игры, шарады; сказки, мультфильмы тематические и др.

Дошкольное учреждение имеет выход в Интернет

6.2. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.

Основными источниками формирования финансовых ресурсов МАДОУ ДС №73 «Мишутка» являлись:

бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета. В 2023 учебном году из муниципального бюджета финансировались:

- заработная плата работников ДООУ;
- ремонт технологического оборудования;
- ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения;
- оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТБО);
- мягкий инвентарь;
- игровое оборудование;
- мебель.

средства, взимаемые с родителей (законных представителей) в качестве оплаты за присмотр и уход за ребенком в Учреждении расходовались на:

- чистящие и моющие средства;
- лекарственные средства;
- продукты питания.

В ходе благоустройства территории проводились работа по ландшафтному дизайну, побелка бордюров, клумб, покраска малых архитектурных форм, обновление макета перекрестка на территории МАДОУ, игровой площадки, кронирование, удаление деревьев; стрижка кустарника; покраска спортивной площадки и обновление ее разметки; покраска цоколя здания; осуществлены косметические ремонты коридора.

покраска цоколя здания; осуществлены косметические ремонты коридора.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

**Показатели деятельности
МАДОУ ДС №73 «Мишутка» за 2023 год**

Таблица 20

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	420 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	420 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	25 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	73 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	333 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	420 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	420 человек/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек/3,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,1 д\ дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	39 человека/ 89%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	39 человека/ 89%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 11%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 11%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человек/ 97,3%
1.8.1	Высшая	37 человек/ 86%
1.8.2	Первая	5 человек/ 14%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	43 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/6,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	17человек/39%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/6,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11человека/25,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	44чел./ 406 чел. 10,7%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 73 «Мишутка»

1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ ДС №73 «Мишутка» имеет достаточную инфраструктуру, все необходимые условия и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОСДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокий образовательный и квалификационный ценз, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

