

Родителям первоклассников.

Правило 1. Никогда не отправляйте ребенка одновременно в 1 класс и какую-то секцию или кружок. Само начало школьной жизни считается тяжелым стрессом для детей. Если ребенок не будет иметь возможности гулять, отдыхать, делать уроки без спешки, у него могут возникнуть проблемы со здоровьем. Поэтому, если занятия музыкой и спортом кажутся вам необходимой частью воспитания вашего ребенка, начните водить его туда за год до начала учебы или со второго класса.

Правило 2. Помните, что ребенок может концентрировать внимание не более 10–15 минут. Поэтому, когда вы будете делать с ним уроки, через каждые 10–15 минут необходимо прерываться и обязательно давать ребенку физическую разрядку. Можете просто попросить его попрыгать на месте 10 раз, побегать или потанцевать под музыку несколько минут. Начинать выполнение домашних заданий лучше с письма. Можно чередовать письменные задания с устными. Общая длительность занятий не должна превышать одного часа.

Правило 3. Компьютер, телевизор и любые занятия, требующие большой зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день — так считают врачи-офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.

Правило 4. Больше всего на свете в течение первого года учебы ваш ребенок нуждается в поддержке. Поддерживайте, не ругайте за двойки и грязь в тетради. Все это мелочи по сравнению с тем, что от бесконечных упреков и наказаний ваш ребенок потеряет веру в себя.

Важные правила!

- ✚ Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не за его достижения.
- ✚ Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.
- ✚ Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.
- ✚ Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком.
- ✚ Учите ребенка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.
- ✚ Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.
- ✚ Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.
- ✚ Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.
- ✚ Не добивайтесь успеха силой, принуждение – худший вариант нравственного воспитания.
- ✚ Признавайте права ребенка на ошибки.
- ✚ Думайте о детском банке счастливых воспоминаний.

**И вообще,
хоть иногда ставьте себя
на место своего ребенка,
и тогда будет понятнее,
как вести себя с ним.**

МАДОУ ДС №73 «Мишутка»
город Старый Оскол

«НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ»

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ
БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ



Подготовили
воспитатели:
Жаворонкова Т.Н.,
Шацких С.В.
2025 год

Что должен знать и уметь ребенок, поступающий в школу:

1. Знать своё имя, отчество и фамилия.
2. Знать свой возраст и дату рождения.
3. Знать фамилию, имя, отчество родителей, их профессии.
4. Знать свой домашний адрес.
5. Знать страну, город, в котором живет, называть основные достопримечательности.
6. Знать времена года, месяцы (их количество и названия), дни недели (последовательность).
7. Уметь выделять существенные признаки предметов окружающего мира и на их основе классифицировать предметы.
8. Уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ, сказку; составить рассказ по картинке; устанавливать последовательность событий.
9. Уметь свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (право, лево, верх, низ).
10. Уметь различать и правильно называть геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, трапеция, треугольник, многоугольник,
11. Уметь составлять целое из частей (не менее 5-6 частей).
12. Способен запомнить и назвать 8-10 предметов, картинок, слов.
14. Уметь разделить слова на слоги по количеству гласных.
15. Способен определить количество, последовательность и место звуков в слове.
16. Хорошо владеть ножницами, карандашом.
17. Уметь считать от 1 до 20 и обратно, выполнять счетные операции (сложение, вычитание) в пределах 10.
18. Уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (30-35 минут).

Факторы, влияющие на успешную адаптацию первоклассников.

Физиологические условия адаптации:

- режим дня первоклассника,
- создание условий для двигательной активности в школе и дома,
- организация рабочего места в школе и дома,
- предупреждение нарушения зрения и осанки,
- развитие мелкой моторики,
- организация правильного питания в школе и дома,
- наблюдение за состоянием здоровья детей в школе и дома.

Психологические условия адаптации:

- создание благоприятного психологического климата в школе и дома,
- воспитание самооценки ребенка,
- интерес к успехам и трудностям ребенка со стороны учителя и родителей,
- единство требований в школе и семье,
- неформальное общение родителей с ребенком после школьного дня,
- общение членов нового коллектива вне школы,
- недопустимость сарказма, насмешек к неудачам ребенка,
- исключение физических и психологических мер наказания за неудовлетворительные успехи в учебе,
- поощрение ребенка за малейшие успехи.

Социальные условия адаптации:

- создание дома уголка школьника,
- рациональная организация досуга ребенка,
- наделение ребенка посильными обязанностями в школе и дома,
- предоставление посильной самостоятельности ребенку.

Развивайте психические процессы!

Произвольное внимание: дайте ребенку лист бумаги, цветные карандаши и попросите его нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда эта работа будет завершена, произнесите инструкцию и предупредите ребенка, о том, чтобы был внимательным, так как инструкция произносится только один раз. "Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники" Если ребенок переспрашивает, ответить - пусть делает так, как понял. Если ребенок справился с первым заданием, можно продолжить работу, постепенно усложняя задания.

Наблюдательность: предложите ребенку игру: "Внимательно осмотри комнату и найди предметы, в которых есть круг, окружность". Ребенок называет предметы - часы, основание карандаша, выключатель, ваза, столик. Можно провести эту игру в соревновательной форме для группы детей, придумать аналогичные задания.

Память: взрослый начинает эту игру и говорит: "Я положил в мешок яблоки". Следующий игрок повторяет сказанное и добавляет что-нибудь еще: "Я положил в мешок яблоки и бананы". Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-нибудь от себя. Можно просто добавлять по одному слову, а можно подбирать слова по алфавиту.

Мышление: предложите ребенку игру "Как это можно использовать?", он должен найти как можно больше вариантов использования какого-либо предмета. Например, вы называете слово "карандаш", а ребенок придумывает, как его можно использовать - писать, рисовать, использовать как палочку, указку, градусник для куклы, удочку и т.д.