

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №73 «Мишутка»  
Старооскольского городского округа

**Методическая разработка**

**Авторские игры по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста  
с понятием «благотворительность» на основе использования модели «Лучики добра»**

Гарбузова Ольга Викторовна  
Простакова Радмила Андреевна

## Аннотация к методической разработке

Авторские игры по ознакомлению дошкольников с понятием «благотворительность» на основе модели «Лучики добра» могут быть использованы в работе с детьми старшего дошкольного возраста, учениками начальной школы, в работе с родителями для проведения мастер - классов и тренингов. Методика авторских игр разработана с учетом принципов деятельностного и системного подхода, отвечает требованиям ФГОС ДО, позволяет сформировать у детей систему знаний о благотворительности, мотивирует их на оказание благотворительной помощи.

Воспитательная практика «Лучики добра» состоит из игр следующей направленности: дидактическая, сюжетно-ролевая, развивающая, подвижная. Актуальность и эффективность использования приемов игровой технологии на современном этапе дошкольного образования очевидна, так как игра является ведущим видом детской деятельности. Разработанные авторские игры на основе модели «Лучики добра» можно использовать:

- в организованной образовательной деятельности педагога с детьми;
- в самостоятельной детской деятельности;
- в работе с родителями,
- в групповой, подгрупповой и индивидуальной формах работы с детьми;
- как отдельную педагогическую технологию;
- как часть занятия;
- как часть проекта, акции или другого мероприятия, посвященного благотворительности.

**Цель данной разработки:** активизировать благотворительное движение в группе детского сада, и за ее пределами.

### **Задачи:**

- сформировать у старших дошкольников, их родителей представление о благотворительности, благотворителях, категориях нуждающихся в ней, местах их проживания или временного нахождения, способах оказания благотворительной помощи;
- привлечь воспитанников и родителей к социально-значимой деятельности-благотворительности, вызвать желание постоянно оказывать помощь нуждающимся;
- развивать логическое мышление, внимание, навыки коммуникации;
- воспитывать, доброжелательность, сострадание, милосердие.

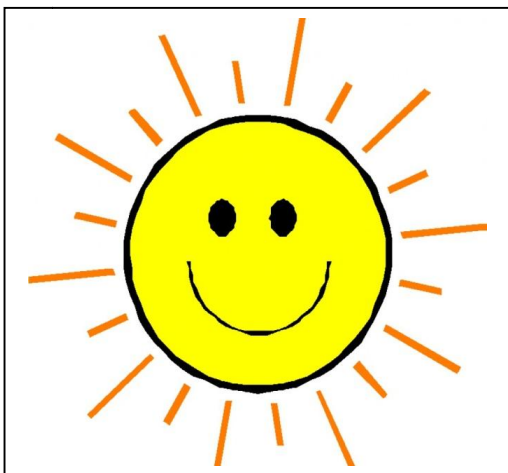
В основу разработки игровой методики «Лучики добра» положены приемы ТРИЗ (теории решения изобретательских задач): системная «паутинка», дробление, объединение, эмпатия, символическая аналогия.

## Системная «паутинка» по теме «Благотворительность – это?»



Синим цветом, выделены направления благотворительности, которые могут быть использованы в образовательной деятельности со старшими дошкольниками и учениками начальной школы. Степень использования педагогом разветвленности системной «паутинки» зависит от возрастных, индивидуальных особенностей детей, развития их кругозора.

# Модель «Лучики добра»



## Описание модели

Модель состоит из 5 съемных элементов, в усложненном варианте из 10. В центре схема «Солнышко с лучиками», по периметру располагаются 8 схем (размер 20х20см): «Инвалиды», «Старики», «Люди в беде», «Дети», «Бездомные животные», «Растения», «Птицы», «Наша планета», «Участники СВО». Во время игры элементы крепятся на магнитной или иной доске, или раскладываются на столе. Для прочности данные схемы можно заламинировать. Количество используемых схем в играх зависит от образовательных задач, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

## Развивающая игра «Что в квадрате?»

**Цель:** Закрепить у детей представления о благотворительности. Учить выделять из групп подгруппы, правильно определяя признаки социальной нужды людей. Развивать логическое мышление, внимание, умение работать в команде. Воспитывать сочувствие, доброжелательность, сострадание, желание прийти нуждающимся людям на помощь.

**Оборудование:** модель «Лучики добра», магнитная доска

### Ход игр

На доске простой вариант модели «Лучики добра». Сначала можно попросить детей назвать, кто посылает лучики добра нуждающимся. Кому нужны лучики добра? Группа делится на четыре команды. Каждой команде дается одна схема из модели. На обратной стороне схемы нарисованы точки, воспитатель спрашивает, как называется их схема. Например, «Люди в беде», объясняет, что квадрат – это люди в беде, а что означают точки в этом квадрате?

Люди в беде - это кто? (Пострадавшие от стихийного бедствия: наводнения, пожара и т.д., пострадавшие в катастрофе: в аварии, от взрыва т.д., пострадавшие во время военных действий, беженцы, бездомные и т.д.)

Схема «Старики» – это кто? (Это одинокие, тяжелобольные, немощные старые люди и т. д.)

Схема «Дети» - это кто? (Это сироты, тяжелобольные, из малообеспеченных семей и т.д.)

Схема «Инвалиды» - это кто? (Это люди с физическими, психическими, сенсорными, умственными отклонениями).

За каждый правильный ответ команды получают один балл, за помощь команде соперников, тоже добавляется балл.

В усложненном варианте добавляются схемы: «Животные», «Птицы», «Неживая природа». Побеждает команда больше всех назвавшая вариантов.

## Развивающая игра «Разведчики»

**Цель:** Закрепить у детей старшего дошкольного возраста представление о том, какие социальные группы людей нуждаются в благотворительности. Учить классифицировать картинки по содержанию, выделяя признаки социальной нужды людей. Развивать логическое мышление, внимание, умение работать в команде. Воспитывать сочувствие, доброжелательность, сострадание, желание прийти нуждающимся на помощь.

**Оборудование:** картинки с изображением людей в разных жизненных ситуациях, рисунок солнышка с лучиками, схемы «Старики», «Инвалиды», «Дети», «Люди в беде», магниты

### Ход игры

На магнитной доске модель «Лучики добра». Перед началом игры педагог проводит беседу о значении схем в данной модели. Далее спрашивает, кто такие разведчики (люди, которые добывают нужную информацию), предлагает поиграть в «разведчиков». Ставит перед детьми цель: найти людей, которые нуждаются в благотворительности. Воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены люди в разных жизненных ситуациях (нуждающиеся в помощи и не нуждающиеся), делит детей на четыре команды. На столе лежат модели, перевернутые обратной стороной. Каждая команда выбирает себе условное обозначение (схему) и подбирает к схеме сюжетные картинки, подходящие по содержанию к ней. Игру можно проводить на время, в зависимости от возрастных особенностей детей. После окончания игры, идет проверка выполненного задания, за каждую неправильно подобранную картинку снимается очко. В конце игры схемы-модели прикрепляются к лучикам солнышка, дети снова перечисляют, какие социальные группы людей нуждаются в помощи.

**Второй вариант игры (усложненный):** к данной модели можно добавить схемы «Животные», «Птицы», «Деревья», «Неживая природа».

## Дидактическая игра «Угадай, где я живу?»

**Цель:** Закрепить представления детей, о том, где живут люди, нуждающиеся в благотворительности. Развивать логическое мышление, внимание, умение работать в команде. Воспитывать сочувствие, доброжелательность, сострадание, желание прийти нуждающимся людям на помощь.

**Оборудование:** модель «Лучики добра», магнитная доска.

### Ход игры

Дети делятся на две команды. Воспитатель показывает модель «Лучики добра». Выделяет одну из схем. Например, схему «Старики». Каждая команда получает задание: назвать, где живут старики, нуждающиеся в помощи (дом престарелых, приют, дом ветеранов, можно называть места их проживания в своем городе). Выигрывает команда, назвавшая последнюю версию. Затем, поочередно показываются остальные схемы.

**Примечание:** игру эффективней будет провести после встречи с работником социальной службы или беседы, просмотра презентации на тему «Где живут люди, которые нуждающиеся в нашей помощи?»

## Дидактическая игра «Солнечные лучики добра –это кто?»

**Цель:** Закрепить представление детей о том, кто дарит нуждающимся людям добро, благо. Воспитывать желание делать благие дела самостоятельно.

**Оборудование:** модель «Лучики добра», магнитная доска, иллюстрации: благотворительного фонда, людей, оказывающих помощь, волонтеров.

### Ход игры.

На доске расположена модель «Лучики добра». Над схемой солнышка воспитатель рисует знак «вопроса» и начинает беседу:  
- Мы уже знаем, кому солнышко посылает свои лучики добра и блага. Назовите их. (Старики, инвалиды, люди в беде, дети, в усложненном варианте добавляются остальные схемы модели)

-Подумайте, кто дарит солнечные лучики добра, света, добра и блага нуждающимся?





-Вы хотите угадать, что находится в посылке? Давайте поиграем в «Данетка». Вы будите мне выдвигать свои версии, а я буду отвечать, «да», «или». Дети могут называть конкретные слова-предметы (игрушки, продукты, одежда, лекарства и т. д.). После каждой игры предмет, находящийся в посылке меняется

**В усложненном варианте**, вопросы следует сгруппировать по признакам предмета (это живое, твердое, съедобное, для ребенка, для инвалида? и т.д., пока не угадают.). Можно организовать командную игру.

**Во втором усложненном варианте** можно попросить детей назвать:

- какие бывают благотворительные фонды? (фонды, помогающие тяжело больным детям: онкологическим больным, больным лейкемией, заболеваниями печени, почек и т. д., инвалидам, сиротам и т. д.);  
назвать конкретные фонды, которые дети знают.

## Сюжетно-ролевая игра «Волонтеры»

**Цель:** Формировать представления о разнообразных способах оказания благотворительной помощи всем категориям нуждающихся в ней. Развивать находчивость, фантазию, воображение, навыки коммуникации, драматизации, умение придумывать благотворительный сюжет. Воспитывать сострадание, заботу, милосердие, стремление оказывать благотворительную помощь.

**Оборудование:** шапочки или атрибуты одежды: больного ребенка, инвалида, старика, человека в беде, собаки, кошки, птицы и т. д., модель «Лучики добра».

### Ход игры

На начальном этапе игры из числа детей с помощью считалки, выбирается персонаж, нуждающийся в благотворительности, который берет понравившуюся схему из модели «Лучики добра» Например, он выбрал схему «Старик», надевает соответствующий атрибут: платок или шапку ушанку, (по усмотрению играющих), садится на стул. Остальные дети получают задания:

- **порадовать** больного (спеть, станцевать, рассказать смешную историю, изготовить подарок и т.д.);
- **оказать помощь** (сходить в магазин, в аптеку, прибраться в квартире, погулять с собакой и т.д.);
- **утешить** (нарисовать открытку с добрыми пожеланиями, написать письмо, позвонить по телефону и поздравить с праздником и т.д.);

- рассказать другим людям о нуждающемся человеке (сообщить знакомым, друзьям, пригласить в свою команду волонтеров, изготовить листовки, объявления, раздать их и т.д.).

В следующий раз можно выбрать другой вариант схемы («инвалид», «ребенок-сирота», «бездомная собака» и т.д.) и в зависимости от категории нуждающегося, организовать волонтерскую помощь.

**В усложненном варианте** игры, задания не даются, дети сами обсуждают и обыгрывают способы оказания благотворительной помощи нуждающемуся персонажу.

## **Игра на основе эмпатии «Благотворители и нуждающиеся»**

**Цель:** Развивать двигательную активность, закрепить знания детей о людях, объектах природы, нуждающихся в благотворительности и способах оказания помощи им, развивать эмпатийные чувства, воспитывать сострадание, милосердие, заботливое отношение к нуждающимся в помощи.

**Оборудование:** модель «Лучики добра»

### **Ход игры**

Дети делятся на две команды: «Благотворители» и «Благополучатели». Воспитатель показывает поочередно одну из схем модели «Лучики добра» и просит «нуждающихся» представить себя в образе человека (или объекта природы), показанного на схеме и изобразить его наиболее точно мимикой, жестами, движениями, «Благотворители» угадывают, кого из «получателей» изобразила команда соперников, затем придумывают действие – «помощь» (переводят через дорогу старика, кормят собаку, помогают раненому или тонущему в воде и т.д.). Тот, кто не справился с условиями игры – выбывает. Затем команды меняются ролями.

Обговорить заранее правило игры: нельзя смеяться над людьми, вызывающими сострадание.

## **Варианты организации продуктивной детской деятельности с использованием модели «Лучики добра»**

### **1. Рисование «Кто нуждается в нашей помощи?»**

Воспитатель показывает схему «Солнышко с лучиками», объясняет, что это солнечные лучики – лучики света, добра и блага, потому что солнышко всех согревает своими лучами.

-Кому особенно нужны добро и наша помощь?(ответы детей).

Нарисуйте, пожалуйста, кто нуждается в нашей помощи.(Можно в виде рисунков или условных знаков)

### **2.Свободное рисование.**

-Нарисовать открытку нуждающемуся человеку, используя одну из схем модели, по желанию детей. Усложненный вариант: нарисовать открытку, рисунок и написать слова поддержки.

-Придумать дизайн и нарисовать листовку, призывающую сделать доброе дело, используя схему модели (инвалиду, старику, ребенку, человеку в беде). Поощрять желание сделать ни одну листовку, желание привлечь к работе друзей, близких, родителей, раздать их окружающим их людям.

### **3.Ручной труд, конструирование из бумаги, природного материала.**

Изготовить сувенир-подарок по желанию детей из различных материалов, используя одну из схем модели. Подарить нуждающимся людям.

### **4.Речевое творчество (сочинительство)**

-Придумать интересную сказку или рассказ, используя одну из схем модели «Лучики добра», по желанию детей. «Как я помогал (старому человеку, бездомной собаке, поломанному дереву, ветерану и т.д.).

### **5. Драматизация**

-Обыграть самый интересный сюжет придуманного произведения(сказки,рассказа) на основе модели «Лучики добра»

Выбор формы художественно-продуктивной или художественно-речевой деятельности зависит от потребностей, интересов, инициативы детей, педагогов и родителей. Это может быть совместная с родителями, совместная с педагогом или самостоятельная детская деятельность, как часть организованного занятия, игры, режимного момента, продукта проектной деятельности и т.д.

